

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ



Проф. Е.О.Смирнова, руководитель центра
экспертизы игрушек

К истории вопроса

- СССР: развитая сеть яслей в системе здравоохранения
- 90-е годы: разрушение ясельных групп в связи с сохранением места работы матери до 3-х лет ребёнка
- 2000-е годы: восстановление ясельных групп и перевод раннего возраста в систему образования. Появление образовательных программ
- 2010-е годы: ЦИПРЫ, КВП...?



Условия нормального развития детей раннего возраста

- Ребёнку необходимо общение с взрослым, его личное присутствие и реакция на каждое проявление
- Для каждого возраста необходимы определённые виды общения и формы активности ребёнка
- Развитие происходит в процессе активных действий ребёнка



Условия развития в раннем детстве

- 1-6 мес. – непосредственное, эмоциональное общение с родителями
- 6-12 мес. – манипуляции с предметами
- 1-3 года – действия с предметами вместе со взрослым:
 - овладение орудийными действиями
 - развитие восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления
 - становление речи



Предметная игра

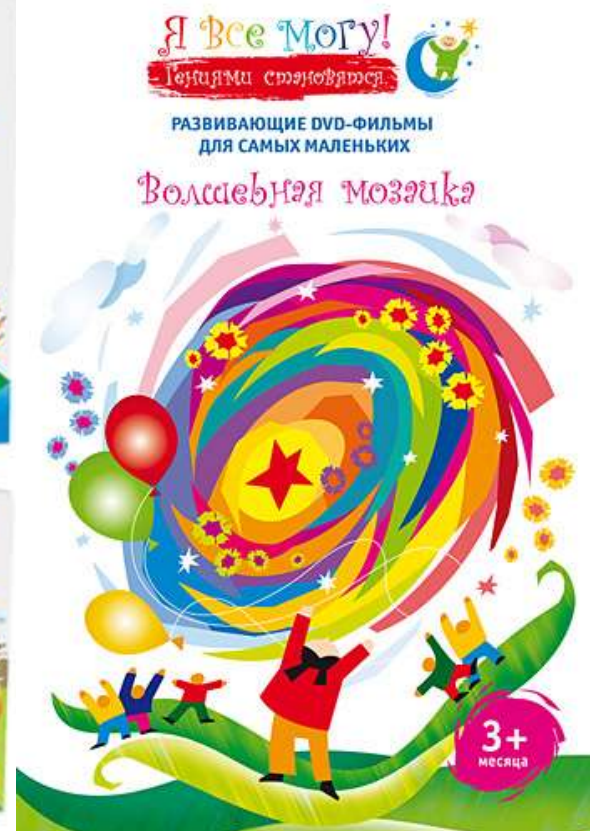


Риски домашнего воспитания: Младенцы и развивающие программы



«Я все могу!»

«Гениями становятся»



Психофизиологические последствия просмотра мультфильмов и телевизора в раннем возрасте

- Недоразвитие корковых отделов мозга
- Нарушения зрения и зрительного восприятия
- Дефицит общения с близкими взрослыми
- Проблемы с крупной и мелкой моторикой
- Нарушения осанки
- Недоразвитие мышечной массы



Райнер Пацлав: «Застывший взгляд»)

Психологические последствия просмотра мультфильмов и телевизора в раннем возрасте

- Общее недоразвитие речи (ОНР)
(за 20 лет число нарушений речи возросло с 4 до 32%)
- Снижение познавательной активности
- Быстрая утомляемость, апатия
- Синдром дефицита внимания (СДВ)
- Экранная аддикция , блокада собственной воли и активности
- Гиперактивность, агрессивность
- Несформированность границ своего «Я»
- Аутизация, нарушения общения
- Искажённая картина мира



Направления образовательной работы с детьми до 3-х лет

- Развитие предметной деятельности и познавательное развитие
- Развитие речи
- Приобщение к художественно-эстетической деятельности
- Становление игровой деятельности
- Формирование общения со сверстниками
- Физическое развитие, формирование пространственного образа Я

Трудности работы с детьми раннего возраста

- Привязанность к матери, проблема адаптации
- Сложность режимных моментов, дефицит навыков самообслуживания
- Ситуативность и повышенная эмоциональность
- «Неуправляемость», отсутствие самоконтроля
- Неэффективность речевых инструкций и других вербальных средств воздействия
- Необходимость индивидуального общения, невозможность фронтальных форм работы

Требования к программе

Линии развития (образовательные области):

- Познавательное развитие. Предметная деятельность: наглядно-образное мышление, любознательность, ориентация на результат
- Развитие речи: активной, пассивной, регулятивной
- Приобщение к художественно-эстетической деятельности
- Становление игровой деятельности
- Формирование общения со сверстниками
- Физическое развитие

Гибкость, открытость, динамичность программы

Требования к предметно-пространственной среде

- Чёткое зонирование пространства
- Экологическая безопасность материалов
- Соответствие материалов возрастным особенностям детей (игрушки для предметной деятельности, динамические игрушки, картинки)
- Игрушки для сюжетной игры (образные игрушки, предметы оперирования)
- Материалы и пространство для физической активности



Требования к компетенции педагога

- Эмоциональная теплота и выразительность
- Активная, но не директивная позиция
- Способность к *диалогическому* общению
- Позитивный фон общения, улыбка и уместный юмор 😊
- Хорошая лаконичная чёткая речь
- Знание детского фольклора (потешек, прибауток)
- Владение разнообразными приёмами работы с игрушками
- Терпимость к индивидуальным особенностям детей

Требования к результату

- Владение навыками самообслуживания и специфическими действиями
- Интерес к предметным действиям, любознательность
- Владение активной и пассивной речью
- Готовность подражать взрослому
- Доброжелательный интерес к сверстникам
- Общая моторная ловкость, чувство равновесия, владение своими движениями
- Способность к игровым замещениям