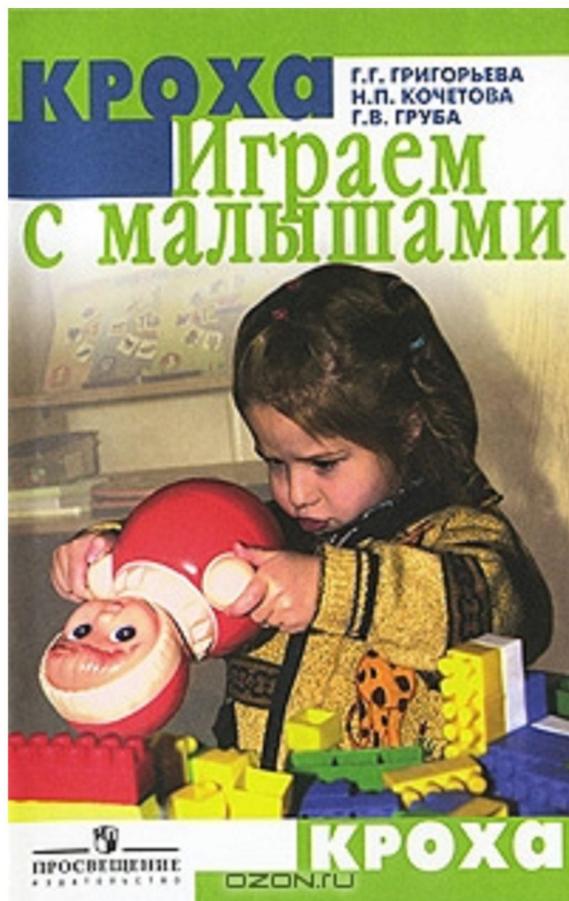


ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ



ПРОСВЕЩЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО УДК 373 ББК 74.100.58 Г83

Авторы: **Г. Г. Григорьева** («От авторов», общая редакция);
Н. П. Кочетова (раздел «Подвижные игры и игровые упражнения»);
Г. В. Груба (раздел «Игры и упражнения по развитию речи»).

ОТ АВТОРОВ

Предлагаемое пособие представляет собой сборник игр и упражнений и является приложением к программе «Кроха». Оно адресовано как родителям, так и педагогам, которые заняты воспитанием малыша в возрасте от рождения до трех лет.

Материалы пособия вполне применимы в дошкольных учреждениях, работающих по другим программам, а также в условиях семейного «внепрограммного» воспитания, поскольку направлены на своевременное развитие ребенка по разным направлениям.

В раннем возрасте возможно интенсивное физическое, речевое, сенсорное развитие малышей. Однако, чтобы эти возможности реализовались, взрослым необходимо специально заниматься развитием ребенка. В игре, игровых упражнениях развивающее взаимодействие взрослого и ребенка особенно эффективно.

Все предлагаемые игры направлены на решение одной из этих задач. Ранний возраст — период, благоприятный для общего психического развития ребенка, именно в этом возрасте зарождается личность человека.

Важно вовремя заметить первые росточки личности, поддерживать, лелеять их и осознанно выращивать Человека. И потому каждая из предлагаемых игр фактически многофункциональна, направлена на комплексное развитие ребенка. Так, задачи речевого, физического воспитания решаются в единстве с задачами по формированию таких качеств личности, как самостоятельность, коммуникативность, инициативность и др.

В предлагаемых играх и упражнениях эти задачи четко обозначены, а в содержании игр предусмотрены средства для их решения (ситуации, действия, материал).

Поскольку в раннем возрасте общение, а затем предметная деятельность являются ведущими, в задачах и содержании игр предусмотрено овладение детьми способами общения и элементарными предметными действиями, т. е. непосредственно-эмоциональное общение с ребенком, деловое взаимодействие происходит в форме игры и является при этом самоценным. Именно поэтому уже игры для детей первого года жизни призваны помочь в решении следующих задач: вызывать у детей радость от общения; учить жестом, словом выражать свое отношение к игрушкам, людям; побуждать малышей действовать самостоятельно, замечать и поддерживать инициативные действия других детей и т. д.

Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Взрослый и ребенок объединены как бы общей игровой задачей, совместным выполнением игровых действий. В итоге малыш не только усваивает то или иное «учебное» содержание, но и испытывает чувство радости от общения, одобрения взрослого и своих успехов. Поэтому он испытывает чувство безопасности, защищенности, ощущает свою нужность взрослым. У него развивается привязанность к играющему с ним человеку. Взрослый также испытывает радость от общения с ребенком, от возможности видеть успехи,

продвижения малыша в его развитии. Потому игры с детьми имеют взаимообогащающее, взаиморазвивающее значение.

С учетом специфики задач речевые игры и упражнения даны в довольно подробном изложении с включением прямой речи.

Авторы пособия надеются на успешное применение его в практике семейного и общественного воспитания малышей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Одной из важнейших задач физического воспитания детей является *развитие основных движений*. Это жизненно важные движения, без которых нельзя обойтись ни в одном виде деятельности (бытовой, игровой, учебной, трудовой). К основным движениям относятся ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.

Дети начинают овладевать всеми видами основных движений в раннем возрасте. К году они самостоятельно ходят, на втором и третьем году начинают бегать, прыгать, лазать, бросать и ловить предметы (мяч, мешочки с песком и др.).

Однако особенности костно-мышечного аппарата, нервной системы, психических процессов таковы, что дети в раннем возрасте не могут в полной мере овладеть техникой основных движений, а овладевают ею в общих чертах. Движения их недостаточно координированы, им трудно сохранять равновесие. Учитывая эти особенности, взрослым необходимо постепенно обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию их движений. Уже в раннем возрасте необходимо формировать умения действовать в разных условиях и разными способами. Это даст возможность ребенку двигаться более свободно и самостоятельно.

В решении этих задач эффективным средством являются *подвижные игры*, так как дети охотно играют в них: они привлекают малышей разнообразием сюжетов, двигательных заданий. В ситуации игры можно легко изменить условия, которые потребуют от ребенка выполнения движений разными способами. Дети могут идти в гости к кукле обычным способом, а могут по мостику (ограниченная поверхность), по извилистой, мягкой дорожке и т. п.

Знакомство с разными способами выполнения одних и тех же движений обогащает самостоятельную двигательную деятельность детей.

Следует отметить, что в подвижных играх дети не только учатся правильно двигаться, но и уточняют знания об окружающей жизни, свойствах предметов, знакомятся с новыми словами и учатся произносить их.

В подвижных играх развивается память, внимание, воображение. Малыши учатся ориентироваться в пространстве (зал, участок, групповая комната), согласовывать свои действия с действиями сверстников. Они приобретают опыт общения со взрослыми и детьми.

Подвижные игры являются важным средством развития личностных качеств: самостоятельности, активности, инициативности — и таким образом оказывают влияние на всестороннее развитие детей.

Подвижные игры для малышей просты по содержанию и двигательным заданиям. Сюжет игры должен соответствовать жизненному опыту, представлениям детей об окружающих предметах, социальных явлениях и явлениях природы, животных, растительном мире. Правила в подвижных играх определяются сюжетом и двигательным заданием. Поскольку опыт малышей чрезвычайно мал, ведущая роль в организации и проведении подвижных игр принадлежит взрослому.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

На первом году жизни малыши начинают активно ползать, самостоятельно ходить. Мы предлагаем серию игр и игр-упражнений, которые помогут подготовить детей к освоению этих движений.

С детьми первого года жизни игры проводятся индивидуально, в контексте эмоционально-личностного общения взрослого с ребенком. Содержанием этого общения являются движения. В процессе такого эмоционально-личностного общения большая активность принадлежит взрослому. Взрослый побуждает к движениям, организует и выполняет их совместно с ребенком. Движения ребенка на первых этапах носят не инициативный, а реактивный характер. По мере освоения движений возрастает активность самого ребенка и действия становятся частично совместными, а затем самостоятельными и выполняются по показу или просьбе взрослого.

Длительность игр небольшая — 3—5 мин. Однако всегда надо учитывать настроение ребенка, его желание играть. Проводить игры целесообразно спустя 30—40 мин после приема пищи. Взрослый постепенно вводит ребенка в игру — он улыбается ему, ласково разговаривает, приглашает поиграть, пообщаться. Если ребенок не настроен на эмоциональное общение или увлечен какой-либо игрушкой, лучше провести игру в другое время, чтобы не вызвать отрицательных эмоций.

Учимся держать голову в горизонтальном положении (с 1 —1,5 месяцев)

Задачи. Развивать умение удерживать голову в горизонтальном положении, укреплять мышцы шеи; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым.

Содержание игры-упражнения. Взрослый ласково разговаривает с младенцем и выкладывает его на живот. Ручки ребенка осторожно кладет под грудку и слегка поглаживает спинку: «Вот как наш малыш головку поднял, молодец, Алешенька!»

Учимся держать голову в вертикальном положении (с 1 —1,5 месяцев)

Задачи. Развивать умение держать голову в вертикальном положении; укреплять мышцы шеи; вызывать чувство радости от общения со взрослым.

Содержание игры-упражнения. Взрослый улыбается, ласково разговаривает с ребенком, вызывает у него ответную реакцию. Затем берет его на руки, поддерживая одной рукой под ягодицы, а другой под грудь. Держать ребенка надо уверенно, чтобы малыш чувствовал защищенность.

Примечание. Первоначально ребенок держит голову буквально 1—1,5 с. Затем по мере укрепления мышц шеи ребенка длительность удержания головы увеличивается. К 2—2,5 месяцам ребенок должен уже хорошо держать голову. Упражнение надо проводить несколько раз в день.

Прыг-скок (с 3 месяцев)

Задачи. Развивать упор ног, укреплять мышцы стопы; вызывать чувство радости от игры и общения со взрослым.

Содержание игры. Взрослый берет ребенка под мышки лицом к себе, приподнимая и опуская его так, чтобы ножки ребенка касались твердой поверхности (стол). При этом он говорит:

Прыг-скок — высоко,
Прыг-скок — высоко,

Прыг-скок — низко,
Прыг-скок — низко.

Играя с ребенком, взрослый улыбается, текст произносит ласково.

Примечание. Игру можно использовать только тогда, когда ребенок научился хорошо держать голову в вертикальном положении.

Учимся самостоятельно переворачиваться (с 3,5—4 месяцев)

Задачи. Учить переворачиваться со спины на живот; готовить к ползанию; укреплять мышцы туловища.

Содержание игры-упражнения. Ребенок лежит на спине. Взрослый ласково разговаривает с ребенком: «Давай, Сашенька, перевернемся на бочок». При этом он поддерживает правой рукой выпрямленные ноги малыша, а левой, держа за согнутую в локте руку, осторожно подтягивает в сторону, побуждая ребенка перевернуться на живот. Затем взрослый предлагает малышу повернуться в другую сторону.

Варианты игры

1. Ребенок лежит на спине. Взрослый вызывает поворот ребенка на живот, придерживая его только за ноги: «Вот как маленький Сашок повернулся на бочок!»

2. Ребенок лежит на спине, взрослый показывает ему сбоку игрушку, ласково разговаривает, вызывает у малыша желание взять ее. Ребенок тянется за игрушкой и самостоятельно переворачивается на живот.

Велосипед (с 4 месяцев)

Задачи. Укреплять мышцы ног, готовить к ползанию и ходьбе; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым.

Содержание игры. Ребенок лежит на спине на твердой поверхности. Взрослый ласково разговаривает с ним, привлекает к себе внимание, вызывает

положительные эмоции. Затем берет его за стопы ног и сгибает ноги в коленном суставе вместе и попеременно, приговаривая:

Поехали, поехали
За грибами,
За орехами.

Приехали, приехали
С грибами,
С орехами

Игра повторяется 3—4 раза.

Учимся переступать (с 5 месяцев)

Задачи. Укреплять мышцы ног; развивать умение переступать; вызывать чувство радости от движений и общения со взрослым.

Содержание игры-упражнения. Взрослый ласково разговаривает с малышом, привлекает внимание к себе. Бережно берет под мышки, ставит на твердую поверхность, побуждает к переступанию. Поощряет ребенка: «Вот как у Оленьки ножки шагают: топ-топ». Игра повторяется 2 раза.

Поехали-поехали (с 5 месяцев)

Задачи. Развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый держит ребенка на коленях и, медленно произнося слова, слегка приподнимает его:

Поехали, поехали,
Поехали с орехами

По кочкам, по кочкам,
Бух в яму.

Произнося последние слова, взрослый слегка опускает ребенка вниз, имитируя падение.

Варианты игры

1.Ребенок сидит на коленях взрослого. Взрослый произносит слова, немного приподнимая ребенка:

Поехали, поехали
К дедушке за репкой,

Желтой, большой,
Вот такой!

При последних словах разводит руки ребенка в стороны.

2.Взрослый сажает ребенка на согнутую в колене ногу, качает его, приговаривая:

Вверх-вниз, вверх-вниз,
Крепче, Сашенька, держись.

Вверх-вниз, вверх-вниз,
Тише, Саша, не свались!

Произнося последние слова, взрослый слегка подбрасывает ребенка вверх и ловит.

Примечание. Ребенок должен чувствовать защищенность и получать удовлетворение от игры. Если он боится, то игру надо прекратить или исключить подбрасывание.

Вот дедушка, вот бабушка (с 5 месяцев)

Задачи. Развивать мелкие мышцы руки; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым.

Содержание игры. Взрослый держит ребенка на руках и, произнося текст, по очереди пригибает каждый пальчик к ладошке ребенка:

Вот дедушка,	Вот мамочка,
Вот бабушка,	Вот деточка моя,
Вот папочка,	А вот и вся семья.

Произнося последние слова, взрослый обхватывает весь кулак ребенка своей рукой.

Примечание. Взрослый ласково и медленно произносит текст и медленно загибает пальчики ребенка.

Гули-голубочки (с 5 месяцев)

Задачи. Развивать мышцы рук и плечевого пояса; побуждать к самостоятельным действиям; вызывать удовольствие от совместных действий; учить действовать по слову.

Содержание игры. Взрослый держит ребенка на руках и произносит текст:

Прилетели гули,	<i>(Машет руками ребенка как крыльями.)</i>
Гули-голубочки.	
Сели на головку,	<i>(Кладет ручки ребенка на его головку.)</i>
На головку дочек.	
Ты, моя дочка,	
Помаши ладошкой.	<i>(Машет ручкой ребенка, как бы отгоняя птичек)</i>
Кши, гули, кши!	
Помаши ладошкой.	

Примечание. Когда ребенок овладеет действиями игры, важно побуждать его к самостоятельным действиям по слову.

Баю-баюшки-баю (с 5 месяцев)

Задачи. Развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым.

Содержание игры. Взрослый берет ребенка на руки и покачивает его, как будто баюкает, напевая: «Баю-баюшки-баю...»

Доползи до погремушки (6—8 месяцев)

Задачи. Совершенствовать ползание, ориентировку в пространстве; вызывать положительные эмоции от совместных действий со взрослым; побуждать ребенка к самостоятельным действиям; поддерживать инициативные действия малыша.

Содержание игры. Взрослый, находясь от ребенка на расстоянии 1,5—2 м, показывает погремушку, гремит ею: «Вовочка, послушай, как гремит погремушка: динь-динь! Ползи к ней». Ребенок ползет к погремушке, берет ее в руки и гремит ею. Затем взрослый берет погремушку и идет в другой конец комнаты, предлагает малышу ползти к ней.

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз взрослый меняет местоположение игрушки, поощряет ползущего ребенка.

Примечание. Погремушку можно заменить на другую игрушку, которая вызывает у ребенка интерес.

Учимся вставать (с 6 месяцев)

Задачи. Развивать умение вставать при помощи взрослого; укреплять мышцы ног, живота, спины; вызывать чувство радости от движения и общения со взрослым.

Содержание игры-упражнения. Ребенок лежит на животе. Взрослый улыбается ему и ласково говорит: «Вот как Машенька встанет на ножки!» При этом берет ребенка под локти и подтягивает вверх, побуждая встать сначала на колени, а затем на ноги. Игра повторяется 2—3 раза.

Вариант игры (с 6,5 месяцев). Взрослый побуждает ребенка встать, держа его за кисти рук, выпрямляя их до полного разгибания в локтевых и плечевых суставах. Игра повторяется 2—3 раза.

Учимся вставать, держась за барьер (с 7,5 месяцев)

Задачи. Учить самостоятельно вставать и стоять, держась за барьер; побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры-упражнения. Взрослый кладет на барьер манежа яркую игрушку. Привлекает внимание ребенка, вызывая желание взять ее. Малыш, держась за перекладины манежа, встает и берет игрушку.

Учимся переступать, держась за барьер (с 8—9 месяцев)

Задачи. Учить переступать вдоль барьера, побуждать к самостоятельным шагам; вызывать положительные эмоции.

Содержание игры-упражнения. Ребенок стоит у барьера манежа. Взрослый находится на некотором расстоянии от него и, показывая яркую игрушку, побуждает подойти к ней: «Иди, Ирочка, возьми зайчика!» Ребенок, держась за барьер манежа, делает несколько шагов и приближается к игрушке. Когда малыш научится уверенно переступать вдоль барьера, взрослый отодвигается от него, чтобы малыш проделал большее расстояние.

Игра с надувным шариком (7—12 месяцев)

Задачи. Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел—прилетел); вызывать чувство радости от выполняемых действий; побуждать к самостоятельным действиям.

Материал. Надувной шарик, к которому привязана ленточка длиной 40—50 см.

Содержание игры. Взрослый показывает ребенку шарик, вызывает интерес к нему, дает потрогать. Затем взрослый легонько отталкивает шарик и предлагает ребенку сделать так же. Сначала действует рукой малыша, постепенно добиваясь, чтобы он сам отталкивал шарик сначала одной рукой, затем двумя. Отталкивая шар, взрослый говорит: «Улетел шарик...» Когда шарик возвращается на место: «Прилетел шарик...»

Примечание. Длину ленточки можно постепенно увеличивать, чтобы шарик улетел дальше.

Догони мяч (7—12 месяцев)

Задачи. Учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание, ходьбу; побуждать к самостоятельным действиям; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым.

Содержание игры. Взрослый показывает ребенку мяч среднего размера, затем отталкивает его и предлагает малышу догнать мяч: «Алешенька, догони мяч». Ребенок ползет за мячом, догоняет его. Взрослый предлагает малышу самому оттолкнуть мяч: «Вот молодец, Алешенька, мяч далеко покатился! Догони его». Поощряет действия малыша.

Примечание. Игру рекомендуется проводить с ребенком, который овладел ползанием. Когда ребенок научится ходить, ползание заменяется ходьбой.

Топ-топ (8—12 месяцев)

Задачи. Учить ходить, не бояться пространства; вызывать удовольствие от действий; побуждать к самостоятельным действиям; стимулировать стремление ребенка к общению с другими людьми.

Содержание игры

Варианты игры

1. Взрослый берет ребенка под мышки, если он еще не умеет самостоятельно переступать, или за руки, если научился переступать, и ведет, произнося слова:

Уходи с дороги, кот.
Наша Танечка идет.
Топ-топ, топ-топ,

Наша Танечка идет,
Ни за что не упадет.
Топ-топ, топ-топ.

Текст произносится эмоционально, в медленном темпе, в ритм с шагами малыша.

2. Взрослый встает на расстоянии 4—5 шагов от ребенка и манит его к себе:

Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ,
Ни за что не упадет. Ни за что не упадет!

Примечание. Игра проводится тогда, когда ребенок научился делать несколько самостоятельных шагов без опоры. Постепенно расстояние от ребенка до взрослого увеличивается.

Найди мишку (6—12 месяцев)

Задачи. Совершенствовать ползание, ходьбу, ориентировку в пространстве; учить действовать по слову взрослого; вызывать положительные эмоции от успешных действий.

Содержание игры. Взрослый показывает ребенку игрушку-мишку и говорит: «Посмотри, Машенька, какой у нас мишка. Он хочет поиграть с тобой. Сейчас он от тебя спрячется». Взрослый накрывает мишку платочком: «Спрятался мишка». Затем снимает платочек: «Вот мишка нашелся». Затем взрослый сажает мишку на стул, который располагается на расстоянии примерно 2 м от ребенка, и опять накрывает его платочком: «Где мишка? Машенька, найди мишку!» Ребенок ползет к игрушке и находит ее. Взрослый сопровождает действия ребенка словами: «Молодец, Машенька, нашла мишку». Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз место расположения игрушки меняется.

Примечание. Когда ребенок научится ходить, ползание надо заменить ходьбой.

Маленький самолетик (10—12 месяцев)

Задачи. Развивать чувство равновесия; вызывать положительные эмоции, позабавить ребенка.

Содержание игры. Взрослый берет ребенка под предплечья и грудную клетку и поднимает в горизонтальном положении вверх. Вначале ребенок может держаться за плечи взрослого, который поднимает его на своих напряженных руках, поддерживая туловище снизу. Когда ребенок преодолеет страх, взрослый может покружиться с ним, предлагая ему развести руки в стороны, изображая самолетик. Действия сопровождаются словами: «Самолетик полетел, полетел...»

Догони собачку (10—12 месяцев)

Задачи. Совершенствовать ползание, ходьбу; учить ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции, радость от общения со взрослым; учить действовать по слову; активизировать словарь.

Содержание игры. Взрослый показывает ребенку игрушку-собачку, рассматривает ее вместе с ним, дает погладить; спрашивает малыша, как собачка лает, вызывает активную речь. Затем взрослый предлагает ребенку догнать собачку (делает вид, что собачка убегает). Малыш ползет за собачкой и догоняет ее. Взрослый поощряет ребенка, а затем предлагает ему уползти от собачки.

Примечание. Как только ребенок начнет самостоятельно ходить, ползание заменяется ходьбой.

Маятник качается (10—12 месяцев)

Задачи. Развивать чувство равновесия; позабавить ребенка, вызывать чувство радости от совместных действий, от общения со взрослым.

Содержание игры. Взрослый берет ребенка под мышки, приподнимает и слегка раскачивает в стороны, вправо, влево — «маятник качается». Можно покружиться, держа ребенка в том же положении.

Ходьба по широкой дорожке (с 11 месяцев)

Задача. Совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, поощрять ребенка; учить ходить в одном направлении.

Содержание игры. Взрослый кладет дорожку шириной 50 см, длиной 1,5—2 м. В конце дорожки сажает игрушку — собачку и предлагает пойти к ней в гости:

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,

Пройди по дорожке,
Топни, Катя, ножкой.

Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, взрослый может поддержать его за руку. В зависимости от возможностей ребенка расстояние до куклы может меняться.

Принеси мяч (с 11 —12 месяцев)

Задачи. Побуждать к самостоятельной ходьбе, учить отталкивать мяч; вызывать положительные эмоции от игры.

Содержание игры. Взрослый кладет большой мяч в нескольких шагах от ребенка и обращается к нему: «Сереженька, принеси мне мяч!» Малыш делает несколько шагов, берет мяч и несет его взрослому, который поощряет ребенка: «Молодец, Сереженька, принес мяч, спасибо!»

Затем взрослый кладет мяч на пол и отталкивает его, а малыш опять идет за мячом. Потом взрослый предлагает ребенку оттолкнуть мяч. Динаминость мяча вызывает большой интерес, и малыш с удовольствием с ним действует. Игра повторяется 3—4 раза.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО-ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

На втором и третьем году жизни происходит дальнейшее развитие основных движений. К двум годам дети хорошо ходят, ползают, лазают, поэтому двигательное содержание подвижных игр для этого возраста основано именно на перечисленных движениях. Более сложными движениями: бегом, прыжками, метанием — дети овладевают на третьем году жизни. Движения детей становятся более координированными, совершенными, появляется возможность выполнять их в разных условиях и разными способами. В связи с этим изменяется двигательное содержание подвижных игр — в них включаются все виды

основных движений, появляется возможность сочетать несколько видов движений в одной игре.

Продолжительность подвижных игр ориентировочно может быть от 5—8 мин (второй год жизни) до 10—15 мин (третий год жизни). Количество повторов — 4—5 раз с учетом возраста, уровня здоровья, характера двигательных заданий, настроения детей. Одна и та же подвижная игра может повторяться до тех пор, пока дети не освоят ее. Затем взрослый вносит в игру усложнение: изменяет условия проведения, вводит новые или дополнительные пособия, включает дополнительные задания, увеличивает расстояние и время ходьбы, бега в соответствии с возможностями детей раннего возраста.

С учетом созревания анатомо-физиологических структур ребенка, с одной стороны, и постепенным совершенствованием их двигательного опыта — с другой, возможны вариативные двигательные задания для детей одного возраста. Например, в игре с одним и тем же сюжетом одному ребенку предлагается просто пройти к кукле по дорожке, а другому — по дорожке с перешагиванием предметов.

Меняя двигательные задания, способы и условия их выполнения, учитывая предпочтения детей в общении друг с другом в условиях игры, возможно и необходимо осуществлять индивидуально-дифференцированный подход не только в физическом, но и в личностном развитии детей. Предполагая индивидуальную динамику развития детей, мы считаем возможным проводить одни и те же игры (с одним и тем же двигательным заданием) как на втором, так и на третьем году жизни. Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем примерные подвижные игры для детей второго-третьего года жизни.

Зашагали ножки по дорожке (с 1 года 2 месяцев)

Задачи. Упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать удовольствие от общения со взрослыми; вселять уверенность в свои возможности.

Содержание игры. Взрослый встает на расстоянии 1,5—2 м от ребенка (затем расстояние можно увеличить) и ласково манит его к себе со словами:

Зашагали наши ножки	Ну-ка, веселее, топ-топ.
Прямо по дорожке, топ-топ.	Это наши ножки, топ-топ,
Вот как мы умеем, топ-топ,	Шагают по дорожке.

Дождик (с 1 года 2 месяцев)

Задачи. Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.

Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Воспитатель говорит:

Дождик, дождик,	Солнышко, солнышко,
Хватит тебе, дождик, лить,	Посвети немножко,
Сидят дома деточки,	Выйдут детки погулять,
Словно птички в клеточке.	Станут бегать и играть.

Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают пружинку, подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. На слова воспитателя «Опять пошел дождь» дети бегут в домики.

Пролезь в обруч (с 1 года 2 месяцев)

Задачи. Развивать умение лазать, ловкость; вызывать чувство радости от общения со взрослыми.

Содержание игры-упражнения. Взрослый держит обруч вертикально и предлагает ребенку пролезть в него: «Мышка пролезла в норку». Взрослый поощряет ребенка: «Вот какая мышка ловкая!», предлагает повторить действия.

Великан (с 1 года 2 месяцев)

Задачи. Способствовать развитию мышц спины; вызывать удовольствие от общения со взрослыми.

Содержание игры. Взрослый берет какой-либо предмет, например мишку, мячик и т. п. Держа его на расстоянии чуть выше вытянутой руки ребенка, предлагает малышу достать игрушку: «Покажи, Вовочка, какой ты большой!» Ребенок поднимается на носочки и дотягивается до предмета: «Вот какой большой Вовочка!»

Птичка (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.	Посиди, не улетай,
Посиди у нас немножко,	Улетела птичка — ай

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

Передай мяч (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

Содержание игры. Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.

Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял,	Долго, долго он искал,
Мишка деточек искал,	Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать,	Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.	Наших деток догоняй

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.

Поезд (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности в свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.

Содержание игры. Взрослый предлагает некоторым детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».

Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

- 1.Роль паровоза выполняет ребенок.
- 2.Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.
- 3.Игра может проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет,	Ребят он повез
Колеса стучат,	Далеко-далеко.
А в поезде этом	Но вот остановка,
Ребята сидят.	Кто хочет слезать?
Чу-чу-чу, чу-чу-чу!	Вставайте, ребята,
Бежит паровоз	Пойдемте гулять!
Далеко-далеко.	

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звяня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик.

По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15—30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.

Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1. По ровненькой дорожке, *(Идут по дорожке.)*
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два.
2. По камешкам, по камешкам, *(Прыгают)*
По камешкам, по камешкам,
Раз-два, раз-два.
3. По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом, *(Останавливаются)*
В нем мы живем.

Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т. д.

Прятки (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми; совершенствовать ходьбу.

Варианты игры

1. Взрослый прячется от ребенка и кричит: «Ау, ау!» Ребенок находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).

2. Взрослый прячется от ребенка и звонит в колокольчик. Ребенок по звонку находит его (для детей 1 года 6 месяцев — 2 лет).

3. Ребенок прячется, а взрослый ищет его и поет песенку:

4.

Я по комнате хожу, Ну куда же мне идти?
Машу я не нахожу. Где мне Машеньку найти?

После этих слов ребенок кричит: «Ау, ау!» Взрослый находит его (для детей 2 лет 6 месяцев — 3 лет).

Катится колобок (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развить крупные мышцы туловища; разгружать позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

Содержание игры. Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».

Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

Содержание игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 — 1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

Комарики и лягушка (1 год 8 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

Содержание игры. Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:

Сел комарик на кусточек,
На еловый на пенечек,
Свесил ножки под листочек,
Спрятался!

Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас

найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

Куры и кошка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки. Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

Выходите, курочки,	Жучков, паучков
Собирайте крошки,	На зеленой дорожке.

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. Воспитатель продолжает:

Куры крыльями махали:	Куры клювиком стучали:
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!	Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!». Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

Выйду, выйду на дорожку,	Там, где куры ищут крошки,
Мяу-мяу-мяу!	Мяу-мяу-мяу!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

Варианты игры

1. **Задачи.** Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее.

2. **Задачи.** Совершенствовать умение влезать на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.

Уточки и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уточек по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка-игрушка.

Содержание игры. Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать:

Рано-рано утреckом
Вышла мама-уточка
Поучить утят.

Уж она их учит, учит!
Вы плывите, ути - деточки,
Плавно в ряд.

(A. Barto)

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай! Утки наши белые
Наших уток не пугай! Без того не смелые.

(I. Tokmakova)

Собачка подбегает к пруду, а утят быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями. Собачка убегает. Игра повторяется. Затем утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!
Наших уток не пугай!
Лучше с нами поиграй.

Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)

Перелезь через бревно (2 года—2 года 6 месяцев)

Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками.

Содержание игры. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелзают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелзают через бревно. Игра повторяется 3—4 раза.

Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п.

Заинька (2—3 года)

Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой!

Вот так, топни ножкой,
Вот так, топни ножкой!

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши!

Вот так, бей в ладоши
Вот так, бей в ладоши

Дети хлопают в ладоши.

Заинька, повернись,
Серенький, повернись!

Вот так, повернись,
Вот так, повернись,

Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.

Заинька, попляши,
Серенький, попляши!

Вот так, попляши,
Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись!

Вот так, поклонись,
Вот так, поклонись

Дети кланяются, разводя руки в стороны.

При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда малыши хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка — Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.

Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения.

Воронята (2—3 года)

Задачи. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

Содержание игры. Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

Воронята крепко спят,
Все по гнездышкам сидят,

А проснутся на заре,
Будут каркать во дворе.

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели,
Воронята полетели,
Кар-кар, кар-кар!
Вышла Таня на дорожку,
Воронятам сыплет крошки.

Воронята прилетали,
Все до крошки поклевали.
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Клювами стучали.

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»

Взрослый берет собачку и говорит:

Тузик по двору гулял,
Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!»

Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

Солнечные зайчики (2—3 года)

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

Скачут побегайчики —
Солнечные зайчики,
Мы зовем их — не идут,
Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,
Были там — и нет их там.
Где же зайчики? Ушли.
Мы нигде их не нашли.

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

Зайчик в домике (2—3 года)

Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»

Автомобили (2—3 года)

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.
2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флагком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

Зайка беленький (2—3 года)

Задачи. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по слову взрослого; закреплять знания о цвете, форме; развивать внимание; поддерживать интерес к движениям; побуждать к самостоятельному выполнению движений; вызывать положительные эмоции.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флагки разного цвета или круги, квадраты из плотного картона или линолеума.

Содержание игры. Дети изображают зайчиков и занимают свои домики, которые можно обозначить кружками, квадратами, флагками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на полянку, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики выполняют движения руками в соответствии со словами:

1.Зайка беленький сидит,
Он ушами шевелит
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.

(Дети присаживаются на корточки в свободном построении и шевелят руками, изображая ими уши зайца)

2.Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.

(На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши)

3. Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок, скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.

(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте)

4. Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг... и убежал.

Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли зайки правильно нашли свои домики.

Вариант игры. Когда дети будут различать цвета и форму, взрослый может незаметно поменять местами домики.

Птички (2—3 года)

Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

Птички и автомобили (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, обезжная препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

Вороны (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны,
Кар-кар-кар!
Целый день они кричали,
Спать ребяткам не давали,
Кар-кар-кар!

(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».) (Продолжают бегать.)

Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают,
Кар-кар-кар!

(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)

Пчелки (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

Этот улей — домик наш,
Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

Гуси (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!
Дети. Га-га-га!
Взрослый. Есть хотите?
Дети. Да-да-да!
Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш».

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

Мотыльки (2—3 года)

Задачи. Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:

На зеленом на лугу
Мотыльки летают.
И с цветочка на цветок
Весело порхают.

(Дети-мотыльки бегают, машут крылышками-руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики, разложенные по группе).

Таня вышла на лужок,
У нее в руках сачок.
Берегись-ка, мотылек,
Улетай скорей, дружок!

(Взрослый держит в руках сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.)

Кот Васька (2—3 года)

Задачи. Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мякает). Взрослый и дети поют или говорят:

Ходит Васька беленький,
Хвост у Васьки серенький,
А бежит стрелой,
А бежит стрелой.

Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты, и садится на него, засыпает. Взрослый и дети поют:

Глазки закрываются,
Спит иль притворяется?
Зубы у кота —
Острая игла.

Взрослый идет посмотреть, спит ли котик, и приглашает детей-мышек погулять. Мышки подбегают к стулу и скребут по нему. Взрослый говорит:

Только мышки заскребут,
Серый Васька — тут как тут.
Всех поймает он!
(Кот догоняет мышек, а они убегают от него.)

У медведя во бору (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.

Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

Мышки-трусишки (2—3 года)

Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры. Дети изображают мышек-трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то раз, посмотреть, который час» мышки идут по группе. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки

имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

Птички в гнездышках (2—3 года)

Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Содержание игры. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крыльышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

Снежинки кружатся (2—3 года)

Задачи. Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

Содержание игры. Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.

Найди свой домик (2)

Задачи. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.

Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.

Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.

Прокати мяч (2—3 года)

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.

Содержание игры. Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи.

Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.

Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д.

Проползи в воротики (2—8 года)

Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостояльному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.

Содержание игры. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.

Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.

Я люблю свою лошадку (2—3 года)

Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то, как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

Путешествие в лес (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу-

чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч, Ты, куда помчался вскачь?	Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!
--	--

(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их. Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».

Прокати мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.

Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.

Найди домик (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.

Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и

разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

Чижик (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.

Содержание игры. Дети стоят в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети вместе со взрослым поют:

Мы откроем все окошки,
Приготовим зерна, крошки,
Ты к нам, чижик, прилетай,

(Дети поднимают сцепленные руки-окошки.)

С нами, чижик, поиграй!
Чижик к деткам прилетел,
Чижик песенку запел:
— Клю-клю-клю!

(Чижик прилетает в круг, а дети сыплют воображаемые зерна, которые он клюет, постукивая пальчиками по полу.)

Очень крошечки люблю!
Чижик с детками все пляшет,
Чижик крылышками машет.
Веселятся детки с ним,
С птичкой-чижиком своим.

(Чижик пляшет в середине круга, дети подражают его движениям)

—Попрощаюсь с вами, детки,
Не хочу жить в вашей клетке,
Я в свой садик улечу —
Я на ветке жить хочу.

(Чижик вылетает из круга, машет крылышками, как бы прощаясь с детьми, а они в ответ машут руками

Волшебная палочка (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.

Материал. Гимнастическая палка длиной 1 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.

Содержание игры. Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними. Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвигаясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.

Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

Карусели (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле,
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише,тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.

Медведь и добрые зайчата (2 года 6 месяцев – 3 года)

Задачи: Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы.

Содержание игры. Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

Мишка бурый,
Мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

Мишка отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился!

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по группе, ищет зайчат.

Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угошают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.

Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

Содержание игры. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крыльышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка	Кошка глазки открывает
Улеглась и дремлет кошка.	И цыпляток догоняет

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

Варианты игры

1. Для обогащения двигательного опыта детей можно включать разнообразные, но уже знакомые им движения, например подлезание под веревку.

2. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

Лови мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.

Вариант игры. Когда дети научатся бросать мяч в определенном направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5—2 м).

По кочкам (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

Содержание игры. На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом, переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.

Правило. С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться.

Тяжелый — легкий (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.

Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.

Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.

Мышки спрятались (3 года)

Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал:

«Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.

Лиса и цыплята (3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крыльышками, клюют зернышки. Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса. *(Цыплята настороживаются.)*

Мы лису обхитrim, *(Цыплята бегут на носочках за обозна-*

тихо-тихо убежим. *ченную черту.)*

Взрослый следит, чтобы цыплята убегали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.

Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.

Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.

Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года)

Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.

Шалтай-болтай (3 года)

Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы:

Шалтай-болтай Шалтай-болтай

Сидел на стене. Свалился во сне.

Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей.

Зернышко (2—3 года)

Взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю» — дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-

росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с детьми.

Холодно — тепло (2—3 года)

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются платочками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.

Шарик (2—3 года)

Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш».

Часики (3 года)

Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо-влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми.

Пузырь (2—3 года)

Дети вместе со взрослым встают лицом в круг, взявшись за руки. Воспитатель говорит:

Надувайся, пузырь,	Оставайся такой,
Надувайся большой,	Да не лопайся.

Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».

Найди предмет (2—3 года)

Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предварительно рассмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по всей группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать.

Вариант игры. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок водит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит:

Кукла Таня убежала,
Вова, Вова (*имя водящего ребенка*), поищи,
Поискать ее нам надо,
С нашей Таней попляши.

Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши.

Кто пройдет тише? (2—3 года)

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

Варианты игры

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убегать.

2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, что бы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Речевые игры и упражнения — одно из важнейших средств развития ребенка. Их содержание, эмоциональная форма проведения способствуют проявлению детской непосредственности, начальной активности и самостоятельности. Они в значительной мере стимулируют инициативные высказывания детей, что является показателем не только умственного и речевого развития, но и развития личности в целом. В играх создается наиболее благоприятная ситуация для индивидуального подхода к детям.

В организации речевых игр и упражнений велика роль взрослых (родителей и педагогов). Они определяют задачи, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей детей, создают оптимальные условия для того, чтобы игры были развивающими.

Какие же это условия?

- Использование игры с учетом индивидуальных особенностей, поскольку динамика развития детей раннего возраста очень различна.
- Постепенное усложнение игр от возраста к возрасту по задачам, содержанию и способам взаимодействия взрослого с детьми. Это условие предполагает ориентирование не только на зону актуального, но и ближайшего развития детей.
- Подбор материала, позволяющего решать во взаимосвязи задачи сенсорного, речевого и умственного развития детей. Размещение материала в пространстве свободной деятельности для побуждения их самостоятельных и инициативных действий.
- Эмоциональное развивающее общение взрослого с ребенком, содержательное и постепенно усложняющееся их взаимодействие в процессе игр.
- Повторяемость игр и упражнений в любом возрасте с внесением определенных изменений.

В данном разделе представлен ряд игр и упражнений, которые можно использовать на занятиях по развитию речи, а некоторые игровые элементы и ситуации — из повседневной деятельности; показана их возможная последовательность в педагогическом процессе.

Безусловно, каждый педагог имеет право творческого использования этих игр и упражнений.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Начинать развитие речи необходимо с первых месяцев. Это начало подготовительного периода в развитии речи малыша. И, безусловно, главную роль играет здесь взрослый.

Задачами развития речи являются:

- установление контакта с ребенком посредством эмоционального общения, удовлетворение потребности малыша в общении со взрослым на первом году жизни — это основа его последующего физического и психического здоровья;
- развитие способности к слуховой и зрительной сосредоточенности;
- развитие ответных голосовых реакций у ребенка.

Улыбка, радостный голос родного или близкого человека — вот главное, что так важно для развития ребенка в этот период. Спокойное, радостное самочувствие малыша — основное условие для развития его голосовых реакций.

Особо трудными и ответственными в воспитании ребенка являются первый и второй месяцы жизни, когда надо вызывать у него положительные эмоции и формировать потребность в общении со взрослыми. Взрослый осуществляет комплексное воздействие на его зрение, слух, осязание. Когда и как это надо делать? При выполнении всех режимных моментов, в небольшие промежутки бодрствования малыша. Проснулся ребенок, забеспокоился, мама (или любой взрослый) подходит к нему, наклоняется над его лицом, улыбается, ласково говорит: «Агу-агу-агу-шеньки, проснулась Катюшенька (Машенька, Сашенька)». Поглаживает малышу ручки, ножки, спинку (такой контакт очень важен!) и продолжает с ним разговор: «Моя хорошая, моя маленькая, сейчас я тебя покормлю и песенку спою:

Кто у нас хороший?

Люшеньки, люли!

Кто у нас пригожий?

Катенька (имя ребенка) хорошая,

Люшеньки, люли!

Катенька пригожая».

Содержание песенки неважно, для ребенка прежде всего имеет значение ласковый голос взрослого. Контакт установлен, малыш успокоился и наградой может быть его улыбка.

В конце первого и на втором месяце жизни ребенок начинает активно воспринимать общение со взрослым. Взрослый, как и прежде, комплексно воздействует на его зрение, слух, осязание. Задача состоит в том, чтобы уловить взгляд ребенка, задержать его на себе. Взрослый поглаживает малыша, заигрывает с ним, вызывая его ответный взгляд, улыбку, которая иногда переходит в беззвучный, а затем в громкий смех, при этом малыш двигает ручками и ножками. В общении у взрослого усиливается речевой компонент, «разговоры» с ребенком продолжаются.

На третьем месяце существенным новообразованием является возникновение у ребенка потребности в общении со взрослым. Оно осуществляется уже по инициативе самого ребенка (ищет взрослого глазами, ловит его ответный

взгляд); в ответ на приветствие взрослого малыш выражает свою радость («комплекс оживления»). В общение включаются предметы и игрушки, оно становится более эмоциональным, содержательным.

Взрослый задает малышу вопросы и сам на них отвечает. Это необходимо для того, чтобы ребенок слышал разговорную речь: «Доброе утро, Сашенька, доброе утро, мой сынок! Как спал, мой малыш? Как спал, мой крепыш? Хорошо спал, хорошо!» В ответ малыш машет ручками и ножками, улыбается, взвизгивает. Его голосовые реакции становятся разнообразными: громко смеется, произносит звуки «а-а», «э-э», «у-у», иногда «кх-кх» и др.

На четвертом месяце жизни ребенка самое главное приобретение заключается в развитии общения между ним и взрослым посредством речевых звуков. Изменяется характер звуков, произносимых малышом: вместо отрывистых, коротких (гукание) теперь преобладают протяжные певучие звуки, а позже появляются и первые слоги. При этом дети произносят звуки не только тогда, когда с ними разговаривают, но и в самостоятельной деятельности, сами упражняются, могут по своей инициативе затевать «разговор» со взрослым.

В этот период следует обеспечивать эмоционально положительное состояние ребенка, развивать слуховое восприятие и способность подражать звукам, поддерживать его голосовую активность, разговаривать с ним.

Решаются перечисленные задачи как в процессе проведения разных режимных моментов, так и в специальных играх и упражнениях.

Разговор с ребенком необходимо проводить очень эмоционально, в игровой форме, следует неоднократно повторять его имя (Катя, Катюшенька, Катюша и т. п.), использовать рифмованные строки, песенки, потешки.

На пятом и шестом месяцах в общем нервно-психическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Он много бодрствует, призывает взрослого к общению. В его инициативные обращения включаются разнообразные речевые звуки и движения. При приближении взрослого (или видя его на расстоянии), слыша его голос, малыш начинает лепетать, пытается подползти к нему, старается схватить его за лицо, волосы. После пяти месяцев, в период перехода от гуления к лепету, в самостоятельной деятельности наблюдается повышение голосовой активности ребенка. Развивается первичное понимание — он начинает обращать внимание на движения и действия взрослого и понимать их значение. Основной задачей является развитие первичного понимания и активных голосовых реакций. В общении с ребенком следует произносить различные слоги, сначала знакомые, затем новые, предлагать различные по звучанию игрушки, окликать его из разных мест комнаты, чередовать шепот с громкой речью. Главным условием развития речи остается эмоциональное общение.

Необходимо найти время для каждого ребенка (это касается прежде всего общественных учреждений), поддерживать его «разговоры», играть с ним. Играя, следует чаще повторять издаваемые ребенком звуки, произносить новые, причем делать это с разной интонацией (тише, громче). При этом желательно спеть песенку, похлопать в ладоши, поиграть пальцами и т. п.

Малыш будет внимательно слушать, следить за движениями губ взрослого и сам лепетать. При проведении игровых упражнений на развитие понимания

речи взрослого как одной из ведущих задач после пяти-шести месяцев важно побуждать ребенка выполнять какое-либо действие («Дай ручку», «Покажи глазки» и т. д.), вместе с ним помахать рукой, поиграть погремушкой, погладить куклу и т. д. Необходимо вызывать звукоподражание, совместное произношение звуков, а затем и слов. Используются также вопросы («Где киса?», «Где часы?»), показ с называнием («Вот киса... кс-кс», «Вот часы... тик-тик» и т. д.). При этом взрослому следует произносить не только отдельные звуки, но и слова.

Игры с ребенком повторяются ежедневно и не один раз. Продолжительность игры будет зависеть от реакции ребенка, но должна быть не более 3—5 мин.

Прежде всего проводятся народные игры.

Гули-голубочки (5—6 месяцев)

Задачи. Способствовать созданию у малыша радостного настроения, активному восприятию напевных слов, звукоподражанию.

Содержание игры. Мама (или любой взрослый) держит ребенка на коленях, машет его ручками, как крылышками, и говорит нараспев:

Прилетели гули,
Гули-голубочки.

Кладет его руки на головку:

Сели на головку,
На головку дочки (сыночка).

Машет ручкой ребенка, как бы отгоняя птичек:

Ты, моя дочка,
Помаши ладошкой, Кши, гули, кши.

Игра повторяется несколько раз.

Сорока-белобока (5—6 месяцев)

Задачи. Привлечь внимание ребенка к ритмичному звучанию слов, интонации голоса взрослого; вызвать у него подражательные игровые действия и эмоциональную реакцию (улыбку, смех).

Содержание игры. Взрослый берет руку ребенка и круговыми движениями указательного пальца поглаживает ладошку, говорит сначала медленно:

Сорока-белобока
Кашку варила,
Деток кормила.

Начинает загибать пальчики, как будто кашку клюют, и говорит с ударением на слове «этому»:

Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
Этому дала. Детки кашку поели,
«Шу-гу» — улетели, на головку сели.

Берет руки ребенка, разводит их в стороны, как будто крылышки, и кладет на головку. Игра повторяется. Взрослый обращается к ребенку: «Ну-ка, сорока-белобока, ты кашку свари, деток покорми». (Действия производит рукой ребенка: можно прикасаться пальчиком правой руки к подушечкам пальцев левой руки и говорить слово «на-на» (кормит деток)).

В конце повторяет несколько раз слово «шу-гу» с целью вызвать у ребенка звукоподражание («гу-гу»).

В следующий раз в конце игры можно добавить другие слова. Произносить их следует чуть быстрее, выделяя подчеркнутые слова:

...А этому не дала.
Ты дров не таскал,
Ты воды не носил,
Ты каши не варили...

Позже, когда ребенку будет 11 —12 месяцев и больше, можно дать другой вариант этой же игры:

Сорока-белобока кашку варила,
Кашку варила, деток кормила.

Взрослый перебирает на ладонке ребенка пальчик за пальчиком и приговаривает:

Толстыша, Крепыша, Серединчика,
Безымянчика и Мизинчика.
Сорока-белобока кашку сварила,
Кашку сварила, деток накормила.
Сорока села на сучок,
Детки-малолетки собрались в кулачок.

Сжимает руку ребенка в кулечок и потряхивает ею.

Примечания. Эта игра, как и другие игры-забавы, хороша тем, что ее можно проводить в любом месте и без игрушек, особенно когда нужно успокоить распакризничавшегося малыша. Сразу налаживается контакт, ребенок успокаивается. Сопутствующие игровому действию слова малыш быстро запоминает, и при частом повторении игры они постепенно входят в его речь («ка», «на», «да» и др.).

Покажи игрушку (от 6—7 до 9—10 месяцев)

Задачи. Развивать ориентировку в окружающем, понимание речи взрослого (выделять в пространстве конкретный предмет, устанавливая связь между предметом и словом, его обозначающим); побуждать к лепету; поощрять малыша, радоваться его успешным действиям, вызывать соответствующие положительные эмоции.

Содержание игры. Мама (любой взрослый) держит малыша на руках, берет мячик, спрашивает: «Что это?» Сама отвечает: «Это мяч («мя»), мяч». Прокатывает его, подбрасывает и говорит: «Мячик прыг-скок, прыг-скок,

покатился мячик... Где мячик? Где мячик?» Ребенок ищет глазами. Подходит к мячику: «Вот мячик! Сашенька, нашелся мячик!» Повторяет, глядя в глаза малышу: «Мяч («мя»)». Вкладывает мячик в руки ребенка и вместе с ним катает мячик: «Кач-кач, и побежал мячик» (толкает мячик в другую сторону). Снова спрашивает: «Где мячик? Куда он укатился? Вот мячик!» Помогает ребенку взять мячик в руки, потрогать его; ладошкой ребенка катает мяч. Действия повторяются.

Примечания. Такие игры проводятся неоднократно с разными предметами и игрушками.

В дальнейшем местоположение предметов можно менять, ребенок с удовольствием разыскивает их — сначала глазами, а затем ползает, ходит.

Этот пальчик (от 7—8 до 9—10 месяцев)

Задачи. Развивать понимание речи, подражательные действия ребенка, положительные эмоции от совместных игр, побуждать к лепету.

Содержание игры. Взрослый поочередно сгибает пальчики ребенка, приговаривая:

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
А вот этот — наша лапочка (девочка Катенька),
Наш малыш (Сашенька и т. п.).

Вариант слов

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот я,

А вот и вся моя семья! (Взрослый обхватывает весь кулак ребенка.)

Затем вызывает ответные действия ребенка и произношение слогов «ма», «ба», «па»: «Давай еще поиграем пальчиками» (загибает рукой ребенка его пальцы на другой руке, его рукой — свои пальцы). Малыш получает большое удовольствие от такой игры и, скорее всего, потом сам будет играть своими пальчиками. Такую инициативу следует всячески поддерживать, поощрять стремление ребенка откликаться на игру. По ходу чтения потешки взрослый несколько раз повторяет слоги «ма», «ба», «па».

Коза рогатая (от 7—8 до 9—10 месяцев)

Задачи. Учить прислушиваться к интонации голоса; вызывать у ребенка радостное настроение от общения со взрослым, звукоподражание.

Содержание игры. Взрослый, улыбаясь, ритмично играет двумя пальцами и шутливо-грубоватым голосом нараспев говорит:

Идет коза ро-га-та-я, бе-бе-е,
Идет коза бо-да-та-я
За ма-лы-ми ре-бя-та-ми,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.

Кто каши не ест,
Кто молока не пьет,
Того забодает,
Забодает, забодает. (Нежно щекочет ребенка.)

Примечания. Все действия показываются, а слова следует произносить с разной интонацией. Игра повторяется несколько раз.

Часы (от 7—8 до 9—10 месяцев)

Задачи. Вызывать интерес ребенка к предмету, учить отыскивать его; развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание и подражание действиям взрослого; поддерживать инициативные действия и лепет малыша.

Содержание игры. Взрослый прячет часы в руке и рукой прикасается к уху ребенка: «Что это такое, Катенька? Что у меня в руке стучит? Тик-так, тик-так?» (Ребенку интересно, он прислушивается.) Взрослый открывает руку: «Что это? Часы (тик-тик). Это — часы, ти-ти, тик-так». Можно произнести следующие слова:

Держу часы в руке,
Идут часы вот так:
«Тик-так, тик-так».
Ты послушай, посмотри, (*Приблизить часы к уху ребенка.*)
Как идут часы мои.
Идут часы вот так:
«Тик-так, тик-так».
Где же, где же, где часы?
Вот они, часы мои, (*Спрятать часы за спину.*)
Идут часы вот так:
«Тик-так, тик-так».

Затем можно вложить часы в руку ребенка, взять его руку в свою и дать послушать: «Часы — тик-тик, тик-так, тик-так (говорить шепотом). Где часы? Вот часы (раскрывает ладошку): тик-так, тик-так» (произносит громко). Очень важно вызвать у малыша звукоподражание.

Примечание. Подобные игровые упражнения не только доставляют радость от общения, но и являются основой для расширения ориентировки детей в окружающем, развития их восприятия, внимания, памяти.

Скажи так, как я (7—8 месяцев)

Задачи. Развивать у ребенка артикуляционный аппарат и звукоподражание, побуждать к лепету.

Содержание игры. Мама сажает ребенка к себе на колени, играет с ним, ласково говорит: «Ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «га-га-га». При этом надо попытаться сосредоточить взгляд ребенка на артикуляции звуков. Обращается к ребенку:

«Катенька, скажи: «Ма-ма-ма» (четко, внятно произносит звуки, подчеркивая артикуляцию губами). Затем следует игра с другими звуками и слогами.

Примечание. Если ребенок не сразу откликается на вашу игру с ним, не будьте назойливы, пробуйте в другой раз, наберитесь терпения, и малыш обязательно порадует вас.

Кто спрятался? (от 7—8 до 9—10 месяцев)

Задачи. Вызвать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, заинтересовать его интонацией голоса; фиксировать внимание на имени ребенка, мамы и других близких взрослых.

Содержание игры. Малыш сидит в кроватке (или в манеже). Мама ласково разговаривает с ним, пытается играть в прятки: прячется или набрасывает на себя пеленку и спрашивает: «Где мама?» Говорит: «Позови маму: «Ма-ма». Показывается, улыбается: «Вот мама» — и повторяет действия. Ребенку это очень интересно, и он пытается сам прятаться — наклоняет головку или натягивает на себя платочек. Такие действия надо поддерживать, обязательно продолжать игру: «Где Катя? Куда она спряталась? Нет Кати. (Произносится с соответствующей загадочной интонацией.) Катенька, иди сюда, к маме». Поднимает платочек: «А-а-а, вот Катя!» Малыш радуется, игра продолжается.

Примечания. К такой игре желательно привлечь других взрослых (прячутся бабушка, папа, тетя). Прятаться могут и игрушки — с каждой игрушкой выполняют действия (приходит, здоровается, убегает и др.). Обязательно используют приемы внезапного появления и исчезновения игрушки.

Игры проводятся ежедневно и не один раз.

Такие игры можно проводить и с годовалым ребенком, но он будет выполнять более разнообразные действия: сам прятаться, прятать игрушку, искать ее со взрослым, т. е. проявлять больше инициативы и самостоятельности.

Игры-упражнения в нахождении предмета или объекта следует проводить и во время прогулки на улице. Взрослый чаще должен задавать вопросы, привлекать внимание ребенка: «Где киса — кс, кс? Где собачка — ав, ав? Где машина — би, би?» и т. д. Покажи пальчиком, скажи: «Киса — кс, кс, собака — ав, ав, машина — би, би».

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С КУКЛОЙ

Общие задачи. В вызывать у детей чувство радости от общения со взрослыми, чувство доверия и привязанности к ним; поддерживать инициативные игровые действия ребенка, «призывы» к общению.

Где Ляля? (9—10 месяцев)

Взрослый берет куклу, ласково с ней разговаривает: «Вот наша Ляля, Ляля. Иди, Ляля, к Катеньке (Сашеньке и т. д.)... Вот как шагает Ляля!» (Производит действия с куклой.) Кукла подходит к ребенку, кланяется. Взрослый предлагает: «Дай. Катя, ручку Ляле, скажи: «Здравствуй, Ляля!» Погладь куклу по головке. (Рукой ребенка гладит куклу.) Еще раз погладь: «Вот наша Ляля, вот!» Быстро прячет куклу за спину: «Нет Ляли. Где Ляля?» Смотрит по сторонам, говорит: «Вот Ляля!» Кукла появляется, кланяется: «Здравствуй, Катенька, это я, Ляля». Такие слова и действия повторяются несколько раз. Потом взрослый сажает куклу на место и говорит: «Где Ляля? Покажи пальчиком». Ребенок ищет куклу глазами, показывает.

Примечание. Подчеркнутые слова следует выделять голосом, позднее ребенок научится произносить их сам.

Покормим куклу (9—10 месяцев)

Задачи. Формировать умение соотносить слово с предметом и действием; активизировать подражательные действия ребенка.

Содержание игры. Взрослый подходит с ребенком к кукле, имитирует ее плач: «Уа, уа, уа!» Спрашивает: «Ляля, почему ты плачешь?» Говорит: «Ляля хочет есть, ам, ам». «Успокойся, Ляля, сейчас мы покормим тебя. Давай, Катенька, покормим Лялю. Скажи: «Ляля хочет есть, ам, ам». Что будет есть Ляля? Суп, кисель. На, Ляля, кушай». (Обыгрывает вместе с ребенком.) Действие сопровождает словами: «Хорошая Ляля суп ест, вкусный суп. Ах! Что ест Ляля? Суп, суп вкусный! А что пьет Ляля? Кисель. (Вместе с ребенком имитирует действия.) Хорошая Ляля! Суп и кисель поела. Катенька, погладь Лялю по головке: «Хорошая Ляля, хорошая, все съела».

Примечание. Подобную игру можно проводить и с другими игрушками (кошкой, собакой), имитировать действия, произносить слова: «Киса — ам, ам», «Собака — ам, ам» и т. д.

Кукла хочет спать (10—12 месяцев)

Задачи. Познакомить с частями тела куклы (руки, ноги); вызывать произношение звуков и первых (облегченных) слов; побуждать выполнять действия по словам: «дай ручку», «топ-топ», «хлоп-хлоп».

Содержание игры. Взрослый начинает выполнять игровые действия, чтобы заинтересовать ребенка. Берет куклу, заворачивает ее в простынку и говорит: «Наша Ляля хочет спать — баю-бай. Что хочет Ляля? Спать — баю, бай. Давай, Катенька, покачаем Лялю». Сначала сам качает и приговаривает: «Ляля, баю-

бай». Потом предлагает ребенку: «Покачай Лялю (похлопывает), похлопай — хлоп-хлоп, скажи: «Баю-бай, баю-бай, Ляля» (еще раз сам повторяет тихим голосом — «баю-бай»). Спит наша Ляля, закрыла глазки». Через некоторое время разворачивает куклу и радостно говорит: «Проснулась Ляля!» От имени куклы здоровается: «Здравствуй, Катенька, я проснулась». Продолжает: «Катенька, поздоровайся с Лялей, дай ручку Ляле. Молодец! Вставай, Ляля, на ножки. Где у Ляли ножки? Покажи, Катенька! Вот ноги, ножки у Ляли. Пошли, пошли ножки по дорожке (вместе с ребенком ведет куклу). Топ, топ, топ... И мы пойдем — топ, топ, топ ножками. Где ножки у Кати? Вот ножки!

Катя, Катя маленька,
Катя удаленька,

Вариант игры. Выделение других частей тела: глаз, носа, рта, ушей.

Взрослый сажает куклу на колени, прижимает к себе и говорит: «Проснулась Ляля, проснулись глазки. Катенька, где глазки у Ляли? Покажи. Вот глазки». Так же выделяются другие части. Следует стимулировать ребенка к самостоятельным действиям с куклой (взять куклу, покачать, показать руки, ноги, глаза, нос).

Кукла упала (10—12 месяцев)

Задачи. Побуждать ребенка повторять за взрослым слова: «Ляля», «упала», «бах», «бай-бай»; вызывать у детей сочувствие (пожалеть куклу).

Содержание игры. Взрослый подводит куклу к ребенку и говорит: «Кто пришел к нам? Ляля пришла. Скажи, Катенька: «Ля-ля. Ляля». Поздоровайся с Лялей, дай ручку. Молодец!» В это время роняет куклу: «Ой, Ляля упала, бах! Упала Ляля. Катенька, скажи: «Ляля бах, упала!» (Ребенок может произносить только слоги: «ля», «ба», «на».) Несколько раз взрослый повторяет: «Ляля бах! Упала! (поднимает куклу, берет ее на руки, гладит). У Ляли ножка болит, пожалей Лялю». Дает куклу ребенку, просит погладить ее, говоря: «Больно, бо-бо». Вызывает подражание этим звукам у ребенка, укачивает куклу на руках, приговаривая: «Спи, Ляля, бай-бай». Предлагает ребенку самому покачать куклу. Желательно спеть колыбельную песню.

Какая кукла? (11 — 12 месяцев)

Задачи. Учить ребенка различать и показывать игрушки, имеющие одно и то же название, но разные по виду: кукла большая и кукла маленькая; формировать элементарные мыслительные действия: сравнение и различение; вызывать звукоподражание и активные действия ребенка.

Содержание игры. Взрослый сажает рядом двух кукол: большую и маленькую. Берет одну куклу и говорит: «Катенька, это кукла. Какая красивая кукла — тя-тя, ах! Подержи куклу, посмотри на нее». После некоторой паузы берет куклу меньшего размера: «А это кто? (Загадочно.) Возьми, посмотри». Снова пауза. «Катенька, кто это? Это тоже кукла. Скажи: «Кукла». (Ребенок к 11—12 месяцам уже может произнести упрощенное слово типа «кука», «ку» и т. п.)

Далее сажает кукол опять на стул (или на ковер) и предлагает ребенку принести большую куклу, спрашивает: «Что ты принесла, какая кукла? Большая кукла» (произносит с соответствующей интонацией вместе с ребенком, его руками показывает, какая большая кукла).

Далее взрослый предлагает принести маленькую куклу и повторяет действия.

Варианты игры

1. Взять другие игрушки: мишку большого и мишку маленького (зайчиков, кошечек, собачек и др.); можно взять игрушки, разные по цвету.

2. Взять разные игрушки и выполнять с ними одно и то же действие: «Вот это киса, а это курочка. Они хотят есть. Давай покормим их. Киса ест молоко — ам, ам, а курочка клюет зернышки — клю-клю». (Хорошо, если курочка будет заводная.) Желательно понаблюдать эту игру на прогулке (пусть вместо курочки будет птичка).

Юла (11 —12 месяцев)

Задачи. Показать новую игрушку, научить играть с ней, вызвать у ребенка радость от выполнения действия и его результата; побуждать к повторению игровых действий, произнесению звуков «у-у-у», слов «юла», «бух», «упала».

Содержание игры. Взрослый сажает ребенка на ковер, показывает юлу и говорит: «Это юла. Скажи: «Юла». (Если ребенок не говорит, взрослый сам повторяет это слово несколько раз.) Заводит юлу, она кружится и гудит. Обращается к ребенку: «Посмотри, юла прыгает: прыг-скок, прыг-скок, и гудит: у...у...у. Как гудит юла? Скажи: «У..у...у». Юла падает: «Бух, упала». Скажи: «Бух, бух, упала». (Повторяет несколько раз, вызывая звукоподражание у ребенка, повторение упрощенных слов «бух», «упала» («пада»).)

Игра повторяется. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть с юлой: «А сейчас Сашенька заведет юлу. (Рукой ребенка заводит юлу, малыш от этого получает большое удовольствие.) Как гудит юла? Скажи: «У..у...у». Ребенок повторяет. «Бух, упала, юла, упала, бух». Скажи: «Бух, упала».

В заключение можно прочитать стишок, выделяя голосом слова: «гудит», «бух».

Гудит, жужжит волчок —

Щелк, щелк.

Скок-скок.

И боком вдруг бежит, бежит —

Крутясь, вертаясь, шумит, стучит —

И... бух.

Можно вместе с ребенком немного покружиться и осторожно упасть. Это доставит ему много радости.

Примечание. Если ребенок впоследствии тянется к юле, гудит как юла, сам подает ее взрослому в руки, значит, он хочет поиграть с ней. Эту инициативу малыша надо обязательно поддержать.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

В этом возрасте главное внимание уделяется:

- развитию потребности в общении;
- совершенствованию понимания речи и становлению самостоятельной речи ребенка.

Одним из условий развития речи, так же как и раньше, является общение. Оно становится богаче, разнообразнее, так как ребенок больше подражает, активнее действует, начинает говорить сам, хотя его речь пока понятна только близким людям.

Значительно совершенствуется предметная деятельность, ребенок проявляет большую самостоятельность в действиях с предметами (переворачивает, катает, ощупывает и т. д.). Это помогает ему лучше узнавать предметы, различать их и со временем точно и правильно называть. Все это необходимо учитывать при проведении игр и упражнений. Детей надо учить играть с игрушками и предметами: как прокатить мяч, как погладить зайца, как уложить спать куклу и т. п.; при этом обязательно называть игрушки и действия с ними, всячески поддерживать подражательные действия детей, способствовать проявлению элементарной инициативы. Для игр необходимо иметь достаточное количество игрушек одного и того же вида, но разных по цвету, величине, материалу, с тем чтобы организовывать обследовательские действия детей, развивать элементарные мыслительные операции. С учетом особенностей развития речи детей на втором году жизни игры проводятся дифференцированно для двух возрастных подгрупп: для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 2 лет. Тематика игр, отдельные приемы могут, конечно, повторяться, но несколько усложняются задачи, содержание игры, способы взаимодействия взрослого с ребенком. Они направлены на развитие элементарной самостоятельности и речевой активности детей.

Существенное значение имеет мотивация, обеспечивающая интерес и желание ребенка играть.

Важно использовать разнообразные приемы развития речи:

• Показ с называнием, образец слова и построения фразы. При этом надо иметь в виду, что при общении с ребенком после 1 года 6 месяцев взрослый не должен употреблять облегченные слова (И. Н. Кононова, Г. М. Лямина, В. А. Петрова, Л. Н. Павлова и др.).

• Упражнения в назывании, побуждение к произнесению слова и выполнению действия. («Что тебе дать? Скажи», «Где ты взял мишку? Покажи».)

• Обследование предметов и игрушек вместе с ребенком, его рукой. (Мяч — большой и маленький, кошка — пушистая и т. д.)

• Договаривание слов вместе с ребенком, подсказывание нужного слова.

• Поручения, особенно после 1 года 6 месяцев. Ребенку называют действия, и он учится находить предметы по слову взрослого. («Принеси куклу

Катю», «Найди зайца» и т. д.) Затем обязательно спрашивают, что принес, где нашел.

• Использование потешек, коротких стихов. Чем разнообразнее приемы при проведении игр, тем эффективнее будет их воздействие на детей.

Не следует забывать об особенностях детей этого возраста и утомлять их своими чрезмерными разговорами и действиями.

'Подробнее см. в программе «Кроха».

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Посмотрим наши игрушки (1 год — 1 год 3 месяца)

Задачи. Развивать у детей понимание речи взрослого: умение находить, показывать и называть игрушки, используя облегченные слова; поддерживать и побуждать подражательные действия детей (речевые и двигательные).

Материал. Знакомые детям игрушки (мишка, кошка, собачка).

Содержание игры. Воспитатель привлекает внимание детей — берет большого мишку, ведет его по полу и говорит:

Мишка косолапый
По полу идет,
Шишки собирает (имитирует движения),
Песенку поет...

Обращается к подошедшем детям: «Кто к нам пришел, ребятки? Это мишка, мишка!» Гладит игрушку, выделяет слово голосом, качает мишку (хорошо, если игрушка будет рычащей). Предлагает детям показать и назвать мишку: «Катенька, покажи: где мишка? Скажи: «Миша — ми, ми» (повторяет). Вот мишка (качет). Мишка рычит — р...р...р. Покачай мишку, погладь» (побуждает ребенка к действиям). Показывает другие игрушки (кошку, собачку), спрашивает: «Кто это выглядывает?» (можно показать из-за спины). Просит: «Покажи (обращение к детям), где кошка (киса) — кс.кс...» и т. д. (Показывает действия с игрушкой — качает, гладит, затем передает каждому ребенку, побуждает выполнение этих же действий.)

Вариант игры. Использовать другие игрушки, увеличить их количество до 3—4 (в играх с детьми более старшего возраста).

Примечание. После игры игрушки остаются на месте. Следует понаблюдать реакцию детей, поддержать их инициативные действия, вместе с ребенком поиграть игрушкой.

Позови (1 год — 1 год 3 месяца)

Задачи. Совершенствовать понимание речи; побуждать детей к обращению и активным ответным реакциям (произношение звукосочетаний, облегченных слов, действия с игрушками).

Материал. Игрушки (кошка, собачка, заяц, кукла и др.).

Содержание игры. На столе лежат игрушки, накрытые салфеткой. Воспитатель берет яркую игрушку, например кошку, и говорит от ее имени: «Мяу, мяу, ребятки, пойдемте со мной, я вам что-то покажу». Подходят к столу, кошка хлопает лапкой по игрушкам. Воспитатель говорит: «Что же здесь лежит, кошка Мурка? Давайте посмотрим, ребята!» Открывает салфетку: «Что это? Игрушки. Какие красивые! Давайте поиграем с ними. Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». (При этом сам взрослый манит рукой, зовет, ребенок обязательно будет подражать жесту взрослого, а затем и его слову.) Когда собачка подошла, надо погладить ее, покормить, при этом спрашивая детей: «Что делает собачка?» (Ест, убегает, прыгает и т. д. — соответствующие действия показываются, это будет стимулировать речевую активность детей.) Затем воспитатель обращается к другим детям, предлагает позвать другие игрушки — зайца, куклу и т. д. (Если какой-то малыш не подражает вашим действиям, следует подойти к нему, вместе с ним позвать игрушку, поманить рукой и одновременно подвинуть игрушку к ребенку, говоря: «Иди, иди, зайка, к Саше. На, Саша, возьми зайку! Скажи: «Дай зайку, дай, дай» (жест рукой). Такие же действия обыгрываются со всеми игрушками. Главное при этом — вызвать активность ребенка, стимулировать его действия с игрушкой (зовет, показывает, приносит, гладит, кормит и т. д.).

Вариант игры. После 1 года 6 месяцев можно спрятать игрушки, спросить, кто убежал, предложить найти, позвать, принести, назвать, кто что принес. Игра повторяется несколько раз.

Найди и принеси игрушку (1 год — 1 год 3 месяца)

Задачи. Расширять ориентировку в окружающем; упражнять детей в умении находить предмет по слову взрослого, показывать и называть его; побуждать к произношению облегченных слов; развивать внимание; поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.

Материал. Любые знакомые детям игрушки (заяц, мишка, кошка, собачка, петушок).

Содержание игры. Игрушки расставляют в двух местах, например на полке и в игровом уголке. Воспитатель подзывает несколько детей и говорит: «Ребятки, наши игрушки куда-то спрятались, я не могу их найти, давайте поищем вместе». Зовет игрушку: «Зайка, мишка, где вы? Идите сюда, к нам». Обращается к детям: «Позовите, ребятки, игрушки» (вместе зовут мишку, зайку («зая») и т. д.). Побуждает детей к поисковым действиям, ищут вместе. Можно сначала пойти, например, к шкафу, где нет этих игрушек (момент поиска заинтересует детей). Воспитатель обращается индивидуально к детям: «Саша, посмотри, здесь мишка? Танечка, а зайка здесь? Нет здесь наших игрушек, нет мишкы, и зайчика нет. Давайте еще поищем мишку и зайчика». Подходит к полке, где стоят игрушки: «Вот они куда спрятались, покажите все пальчиком, где мишка и зайка». Обращается к детям индивидуально: «Лена, покажи: где мишка? Принеси мишку. Скажи: кто это?» Ответ ребенка: «Миша (мишка)». «Таня, скажи: «Мишка» (также предлагает сказать другим детям). Потом кто-то из детей приносит

зайчика, у ребенка нужно спросить, что он принес. Действия повторяются. Воспитатель просит ребенка показать, где он взял игрушку; принести ее и назвать. Затем предлагает найти другие игрушки. Говорит: «Куда же спрятались наши игрушки? Давайте посмотрим (ищет вместе с детьми). Посмотрите: где кошка (киса)? Где собачка? Где петушок? Покажите пальчиком. Вот они, вот куда спрятались. Найди, Таня, кошку, покажи. Принеси. Что ты принесла? Скажи: «Кошка, киса» («мяу-мяу»). Те же действия производят с другими игрушками (собака, петух). В конце следует похвалить детей: «Молодцы, ребятки, хорошо искали игрушки, все нашли. Спасибо, спасибо». Дети кивают.

Вариант игры. Можно взять другие игрушки и спрятать их в другом месте. Затем принести их и дать одному ребенку для раздачи другим детям: «Дай Саше зайца», «Дай Кате петушка» и т. д. (совершенствование понимания речи).

Кто в гости к нам пришел (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Вызывать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; учить выделять ее части по слову взрослого: уши, хвост, лапы; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить); поддерживать произношение ребенком облегченных слов: «киса», «котя», «кс-кс» и др.

Материал. Игрушка — пушистая кошка, блюдце.

Содержание игры. Взрослый неожиданно достает игрушку (из-за спины или из коробки) и говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел! Кошка, киса». Предлагает детям назвать: «Скажи, Таня, кто это. Саша, назови, кто это». Сам называет игрушку разными словами: «Кошка, киса, котя».

Все вместе рассматривают игрушку: «Какая красивая кошка, мягкая, пушистая!» (Воспитатель предлагает детям потрогать, погладить кошку, поддерживает их эмоциональную реакцию.)

Воспитатель берет игрушку и неожиданно лапками дотрагивается до одного, другого ребенка (играет), радостно говорит: «Кошка лапками играет, лапки-царапки (показывает). Это лапки, лапки-царапки! Что это? Лапки». (Обращается к детям, просит показать и назвать лапки.)

Гладит ушки, как бы выделяя их: «Это уши, ушки. Что это? Уши, ушки». (Дети трогают уши, показывают, называют.)

Поворачивает кошку, играет хвостиком, говорит: «Какой хвостик красивый у кошки! Где хвостик? (Опять дотрагивается до детей, щекочет их.) Вот хвостик! (Действия повторяются несколько раз.) Красивая кошка к нам пришла!» Подносит игрушку к своему уху и говорит: «Кошка хочет молока, надо ее покормить. Давайте нальем молоко в блюдце. (Делает это вместе с ребенком.) Кисонька-мурысонька, попей молочка!» (Кошка пьет молоко.) Взрослый приговаривает:

Котя, котенъка, коток,	(Выделяет голосом.)
Котя — серенький хвосток,	(Поглаживает.)
Приди, Котя, в гости к нам,	
Молочка тебе я дам.	
Я тебе, коту, своих деток покажу.	

Вариант игры. Можно предложить в конце покатать кошку в машине. Дети с удовольствием это делают. Грузовик опрокидывается, взрослый читает стишок:

Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине,	Кот кататься не привык, Опрокинул грузовик.
---	--

(А. Барто)

Игра повторяется. Игрушку опять сажают в машину. Дети произносят слова: «бух», «упал». Это доставляет им много радости.

Примечание. Можно прочитать любую потешку, например «Кисонька-мурысонька»; взять любую другую игрушку (мишку, зайца и т. д.), главное — активно с ней действовать, а в конце игры прочитать стишок (потешку).

Зайчик-побегайчик (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Расширять знания детей об окружающем; вызывать активную реакцию: эмоциональную, двигательную и речевую; побуждать произношение детьми звукоподражательных и облегченных слов, например: «зая», больно — «бо-бо», «ой-ой» и др.; вызывать желание пожалеть зайчика.

Содержание игры. Игрушка-заяц спрятана в мешочке или коробке. Воспитатель загадочно сообщает, что к детям прибежал кто-то из леса — маленький, с длинными ушками: «Кто это, ребята?» Показывает из мешочка уши зайца, спрашивает: «Кто здесь, кто? У кого длинные уши? Зайчик, зайка к нам в гости пришел. Поздоровайтесь с ним. Зайчик, иди к ребяткам».

Обращается к детям: «Позовите зайчика, скажите: «Иди, иди». (Жест рукой, индивидуальные обращения.) Вот какой зайчик, зайка, зая» (выделяет слова). Наклоняет зайца, показывает уши, спрашивает: «Что это у зайчика? Уши, ушки. Какие уши? Большие».

Предлагает потрогать уши, показать, назвать (дети могут использовать облегченное слово или жест). Двигает заячьим хвостиком, спрашивает: «Это что у зайчика? Хвостик. Какой хвостик у зайчика? Маленький (подчеркивает интонацией и жестом, дети повторяют). Хороший зайчик пришел к нам, давайте поиграем с ним в прятки».

Воспитатель незаметно передает игрушку няне, а сам идет с детьми в другую сторону. Затем спрашивает тихим голосом: «Куда убежал зайчик, зайчик-побегайчик? Давайте поищем его». Все обходят комнату и находят зайца: «Вот зайчик!» Воспитатель обращается к детям индивидуально: «Где зайчик? Принеси его. Скажи: «Заяц». (Поскольку игра повторяется два-три раза, можно спросить несколько детей.) Каждый раз зайца прячут в другое место. Находят его, садятся на стулья.

Взрослый говорит: «Вот наш зайка-побегайка. Теперь он не будет убегать от нас». Читает небольшое стихотворение.

Скачет зайка по лужайке

Скок, скок, скок, Наколол зайчишка лапку На сучок.	(Повторяется несколько раз, чтобы вызвать у детей произнесение от- дельных слов.)
--	---

Больно зайке. Ой! Ой! Ой!
Прискакал едва домой.

Предлагает пожалеть зайца, погладить лапку и посадить его на стул или на ковер.

Примечание. Подобную игру можно проводить и после 1 года 6 месяцев. Задачи и содержание усложняются. Например, можно поставить детей перед выбором: сначала найти и принести большого зайца, потом маленького и т. д. В конце игры попрыгать как зайчики, спрятаться и т. п.

Кто как кричит (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Закреплять знания детей о знакомых игрушках, умения выбирать их, находить; учить понимать вопросы взрослого, повторять (подражать) слышимые звукосочетания и слова не только по слову взрослого, но и по собственной инициативе; воспроизводить соответствующую интонацию.

Материал. Игрушки (собака, кошка, курица, петух или др.).

Содержание игры. Обыгрывается момент появления игрушек (можно доставать их из мешочка или яркой коробки). Главное, чтобы была создана ситуация неожиданности. Взрослый последовательно показывает игрушки, производит действия с ними. Например, берет пушистую собаку, ведет ее, прикасается к детям и говорит: «Ой, какая собачка! Где собачка — ав, ав? Хорошая собачка! Саша, где собачка? (Собака бежит к Саше.) Как собачка лает?» Сначала воспитатель сам говорит: «Собачка лает «ав, ав». Затем просит повторить детей. Такие же действия производятся с другими игрушками (обыгрываются, называются, воспроизводятся звуки, кто как кричит и т. д.). Звукосочетания произносятся громко и тихо, с разной интонацией.

Далее воспитатель предлагает каждому ребенку принести любую игрушку, назвать, что принес, спросить, как кричит, повторить за малышом. Можно поставить ребенка перед выбором: «Какую игрушку ты хочешь взять?» Или сразу предложить принести кошку: «Кого ты принес? Кошку, кису принес. Как кошка мяукает? Кошка мяукает «мяу, мяу». Как кричит петушок (курочка, уточка)?»

Примечание. Задания и вопросы будут зависеть от индивидуальных особенностей детей.

Возможен другой вариант игры или усложнение при повторном проведении игры: игрушки прятать в комнате, потом звать их вместе с ребенком, например: «Мяу-мяу, где кошка? Мяу-мяу, иди сюда» и т. д.

При повторении игры с детьми после 1 года 6 месяцев можно прочитать потешку:

Наши уточки с утра —
«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»
Наши гуси у пруда —
«Га-га-га! Га-га-га!»
Наши гуленьки вверху —
«Грру-грру-у, грру-грру-у».

Наши курочки в окно -
«Кхо-кхо, кхо-ко-ко-ко!»
А как Петя-петушок
Ранним - рано по утру
Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ

В этот период можно проводить те же игры, что и с детьми до полутора лет. При сохранении сюжета несколько меняются задачи (например, уже необходимо подводить детей к простейшим обобщениям), содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка, растет активность, самостоятельность детей.

Что нам зайняка принес? (1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев)

Задачи. Упражнять детей в назывании игрушек и их частей; подводить к пониманию и употреблению слова-понятия «игрушки»; расширять пассивный словарь; побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи.

Материал. Набор уже знакомых детям игрушек (заяц, мишка, кошка и др. — всего 4—5 штук).

Содержание игры. Сюрпризный момент — стук в дверь, воспитатель открывает и видит зайца, спрашивает у детей с удивлением: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! Хороший зайчик? Поздоровайтесь с ним. Откуда ты прибежал, заяц? Из леса». Берет игрушку в руки и с соответствующей интонацией читает стихотворение:

Жил-был зайчик,
Длинные ушки. *(Показывает, теребит уши.)*
Отморозил зайчик
Носик на опушке, *(Показывает.)*
Отморозил хвостик *(Гладит хвостик.)*
И поехал греться
К ребятишкам в гости.
Там тепло и славно,
Волка нет
И дают морковку на обед.
(B. Хорол)

Воспитатель спрашивает: «Ребята, угостим зайца морковкой?» (Морковь приготовлена заранее.) Дает поручение ребенку: «Таня, принеси морковку, дай зайцу. Скажи: «На, заяц, ешь!» Все скажем: «Ешь, заяц, ешь». Заяц кивает головой: «Спасибо, вы хорошие ребятки». (Можно пожалеть зайца, погладить, показать и назвать уши, нос, хвост — активизация игровых действий и словаря детей.)

Далее взрослый произносит слова:

Сидит, сидит зайка, Ушки жмет,
Сидит зайка белый, Ушки жмет.

Воспитатель продолжает: «Заяц хочет что-то сказать вам. (Изображает разговор с зайцем.) Он говорит, что нашел красивую коробку и не знает, как ее открыть. Давайте откроем коробку и посмотрим, что же там лежит (открывает с помощью детей). Ой, ребятки, что здесь? Игрушки. Много игрушек! Какие игрушки?» Обращается к детям индивидуально: «Назови игрушку. Возьми ее. Покажи всем ребятам».

«Какую игрушку Саша взял? Мишку. Красивый мишкан, большой. (Показать руками, ребенок помогает.) Давайте погладим мишку по голове, пожалеем его. Где голова у мишкы? Вот голова». Педагог теребит уши, лапы медведя и спрашивает, что это у мишкы. Просит назвать, показать, хлопает его лапами. Спрашивает: «Что делает мишкан? Хлопает лапами, радуется, что в гости к нам пришел. Давайте его позовем: «Иди, иди, мишкан, к нам!» (Побуждает детей к повторению слов «иди, иди».)

Также рассматриваются другие игрушки. В конце игры воспитатель еще раз спрашивает, что принес заяц. Ответы: «Игрушки! Красивые игрушки». Предлагает детям поиграть с ними.

Вариант игры. С целью побуждения инициативных действий можно предложить детям найти в комнате такие же игрушки, как в коробке, принести их, назвать того, кого принес. Сначала сам воспитатель делает обобщение: «Вот мишкан, и вот мишкан — это мишкы, а это зайцы. (Дети повторяют.) Много игрушек у нас!»

Прятки (1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев)

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где расположены игрушки, находить их, приносить и стараться называть общеупотребительными словами вместо звукоподражательных; стимулировать активность; развивать внимание и память.

Словарь. Обобщающее слово «игрушки» (в пассивном словаре), названия игрушек: мяч, утка, мышкан, зайчик (зайка) и др.; действий: катится, лежит, кричит, кря-кря и др.

Материал. Названные игрушки, расставленные в разных местах комнаты.

Содержание игры. Начало можно обыграть внесением какой-либо игрушки, например куклы. Взрослый говорит: «Ребятки, к нам в гости пришла кукла Катя, она хочет узнать, какие игрушки есть у вас. Давайте покажем ей наши игрушки» (выделяет голосом обобщающее слово).

Обращается к кукле: «Катя, тебе какую игрушку сначала принести?» («Зайца, зайку».) Спрашивает у детей, какую игрушку Катя просит принести. Поддерживает, поощряет ответы детей: «Давайте найдем зайца, позовем его: «Зайчик-бегайчик, где ты? Иди к нам, иди, иди!» (Вместе с детьми произносит слова.) Ищут, подходят сначала, например, к игровому уголку, затем к шкафу, где и лежит заяц. Воспитатель опять спрашивает загадочным голосом: «Где наш зайчик? Вот он! Кто это? (Радостно.) Зайчик. (Индивидуальное повторение.) Где он сидит? В шкафу. Покажи». (Ребенок может показать пальцем или сказать — «там», «здесь», обязательно поощряем.)

Педагог спрашивает: «Кого мы нашли?» Предлагает отнести зайца кукле: «Кому дать зайчика? Скажи: «Катя, на зайку». (Индивидуальное обращение к детям.) Давайте посадим зайчика рядом с Катей. Что делает зайчик? Сидит». Можно поиграть вместе с детьми игрушкой (заяц прыгает, бежит, здоровается с куклой и детьми).

Далее кукла опять дает задание. Просит принести мяч. Дети ищут его, находят, называют. Индивидуальные обращения: «Что нашел? Где лежал мяч? Отнеси мяч Кате. Скажи: «Катя, возьми мяч, на ...» и т. д. Можно покатить мяч к Кате (это вызовет у детей еще большую радость), спросить, что делает мяч. (Мяч катится.) Такие же действия повторяются с другими игрушками. «Вот сколько много игрушек мы нашли Кате! Заяц, мяч, мишка, утка — наши игрушки» (выделить голосом). В конце игры можно вместе с Катей поиграть с игрушками.

Варианты игры. Найти игрушку, сказать, какого она цвета, формы, назвать части игрушки. Очень интересен вариант, когда один ребенок прячет игрушки, а педагог с другими детьми ищет их, или, если подгруппа детей небольшая (5—6 человек), каждому можно предложить спрятать игрушку, назвать, что спрятал, а взрослый будет искать, потом спросит, ту ли игрушку он нашел. Такие игры доставляют детям большое удовольствие.

Курочка и цыплята (1 год 9 месяцев — 2 года)

Задачи. Расширять представления о птицах, обогащать словарь детей словами: «курица», «цыпленок», «цыплята», «клюет» (употребление облегченных слов, простых фраз, воспроизведение интонации взрослого); побуждать к диалогу, доставлять детям радость.

Материал. Заводная курица, маленькие цыплята (их можно сделать из картона или лоскутов ткани).

Содержание игры. Кто-то из взрослых незаметно около двери ставит игрушку-курицу и заводит ее. Это сразу привлекает внимание детей. Воспитатель говорит: «Ребятки, кто к нам в гости пришел? Курица, курочка-рябушка. Поздороваемся с курочкой, все скажем: «Здравствуй, курочка-рябушка!» «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» (произносит сам). Спрашивает: «Кого зовет курочка? Как?» (Повторяют.) Обобщает ответы: «Курица-мама зовет своих деток-цыплят. Где же детки-цыплята? Давайте спросим у курочки. Таня, спроси: где цыплята? (Индивидуальное обращение.) Давайте еще позовем цыплят: «Ко-ко-ко!» (поддерживает речевую активность детей, поощряет их). В это время достает коробку с цыплятами и имитирует звуки: «Пи-пи-пи». «Кто это? Цыплята, детки курочки!» (поддерживает эмоциональную реакцию детей). Можно предложить детям взять цыплят, рассмотреть их, сказать, какие цыплята (маленькие, хорошие). Далее курица зовет цыплят: «Ко-ко-ко! Ребятки — желтые цыплятки, идите ко мне!»

Воспитатель предлагает детям отнести цыплят курочке, поставить рядом с ней; спрашивает у каждого ребенка, что он должен сделать, кого отнес курочке. Обращает внимание детей на курицу — она кивает, благодарит ребят: «Курица-мама рада, что нашла своих деток-цыплят». Ставит курицу и цыплят рядом,

спрашивает: «Какая курица? (Большая.) Какие цыплята? (Маленькие.) Как зовет курица своих деток? Как пищат цыплята?» (Хоровые и индивидуальные ответы.)

Заводит курицу, спрашивает: «Что делает курочка?» Дает ответ: «Клюет зернышки, зовет своих деток-цыплят:

Ко-ко-ко-ко! Не ходите далеко,	Лапками гребите, Зернышки ищите!»
-----------------------------------	--------------------------------------

Предлагает детям пальчиками постучать, показать, как курочка клюет зернышки, и сказать: «Клю-клю-клю».

В конце игры курица и цыплята могут не только клевать зерна, но и пить воду. В таком случае можно прочитать потешку «Курочка-рябушка»:

Курочка-рябушка, куда ты пошла?
На речку.
Курочка-рябушка, зачем ты пошла?
За водичкой.
Курочка-рябушка, зачем тебе водичка?
Цыплят поить.
Курочка-рябушка, как цыплятки просят пить?
Пи-пи-пи-пи-пи! (*Произносят все дети.*)

Как вариант может быть проведена игра «Петушок с семьей», где дети подражают голосам курицы, цыплят и петушки. Также можно прочитать любое стихотворение про петушка, дети могут повторять.

Другой вариант — игра «Гуси-гуси».

Задачи и содержание данной игры такие же, как и предыдущей, только здесь дети упражняются в произношении других слов: «гуси», «гусь», «гусята», «га-га-га».

В конце игры можно походить и покричать, как гуси. Уместно такое четверостишие:

Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут,	Белые гуси вышли на луга, Крикнули гуси: «Га-га-га!»
---	---

Покатаемся на лошадке (1 год 9 месяцев — 2 года)

Задачи. Познакомить детей с новой игрушкой и способами действий с ней; продолжать учить сравнивать игрушки по величине; обогащать словарь детей за счет разных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, предлоги); побуждать к звукоподражанию, употреблению простых фраз и участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.

Материал. Большая качающаяся лошадка, маленькая лошадка, зайчик.

Содержание игры. Сюрпризный момент: неожиданно появляется большая лошадка. Взрослый щелкает языком: «Цок-цок-цок! Ребятки, что за чудо! Кто к нам в гости пришел? Лошадка!» (Все повторяют.) Дает возможность рассмотреть игрушку, погладить, наблюдает реакцию детей, спрашивает: «Какая лошадка пришла к нам?» (Если потребуется, задает дополнительные вопросы: «Красивая? Большая или маленькая?») Обобщает: «Большая красивая лошадка». Предлагает детям повторить. «Как лошадка цокает (стучит) копытами?» Сначала сам показывает, потом просит повторить детей. «А как кричит лошадка большая? Иго-го» (низким голосом). Просит повторить индивидуально, в это время качает лошадку. Далее спрашивает детей: «А у нас есть еще игрушка-лошадка? (Дети уже знакомы с ней.) Давайте найдем ее». Предлагает найти и принести кому-либо из детей, спрашивает: «Что ты принес? Где взял?» (Маленькую лошадку желательно поставить рядом с большой.) Обращается ко всем детям: «Какая это лошадка? (Большая или маленькая?) А это какая лошадка?» Дает образец построения предложения: «Большая лошадка пришла», «Маленькая лошадка пришла», «Большая лошадка кричит — иго-го-го (низким голосом); маленькая лошадка — и-и-и (тонким голосом)». Все это дети могут воспроизвести. Взрослый обобщает: «Сегодня к нам в гости пришли большая и маленькая лошадки. Что делает большая лошадка? (Качает ее.) Качается. Что делает маленькая лошадка? Стоит». Предлагает покатать на большой лошадке зайца. Дети спрашивают у зайца: «Хочешь покататься на лошадке?» Взрослый привлекает к действиям детей: «Саша, посади зайчика на лошадку. Что делает зайчик? Сидит на лошадке, едет на лошадке». (Стимулирует индивидуальные ответы.) Приговаривает:

Едет зайка на лошадке
По дорожке ровной, гладкой.

Затем предлагает покататься детям: «Катя (Саша, Таня), хочешь покататься на лошадке? Скажи: «Хочу покататься на лошадке». Поддерживает ребенка, остальные дети помогают. Просит: «Скажи: «Но! Поехали! Но!» В конце игры можно прочитать стихотворение А. Барто:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком пригложу хвостик
И верхом поеду в гости.

Игра может повторяться несколько раз, и дети с удовольствием играют в нее.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С КУКЛОЙ

Кукла Ляля и я (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении (знакомство с именами детей); развивать понимание речи взрослого; упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов; развивать внимание, память; вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию.

Содержание игры. Взрослый ставит куклу перед детьми и спрашивает радостно: «Детки, кто к нам пришел?» Отвечает: «Это кукла Ляля в гости к нам пришла».

Предлагает детям поздороваться с куклой: «Скажи: «Здравствуй, Ляля». Дай ручку Ляле». (Подходит к каждому ребенку, побуждает к произношению слов-звукосочетаний: «кукла» («ку-ка»), «Ля-ля».)

Далее подходит к ребенку и говорит сначала сам: «Это Саша. Саша, дай руку Ляле. (Сам может взять ребенка за руку.) Где ручки у Саши? Покажи. Вот ручки. (Поглаживает руки ребенка, просит похлопать ручками, сказать «хлоп-хлоп».) Молодец, Саша!» Обращается к кукле: «Ляля, покажи, где Саша. Вот Саша». (Показывает на ребенка рукой куклы.) Затем переходит к другому ребенку, и действия повторяются.

После этого можно поиграть в прятки. Взрослый закрывает куклу салфеткой, спрашивает: «Где Ляля? Куда она спряталась? (Дети ищут.) Вот Ляля!» Индивидуальное обращение: «Скажи: где Ляля? Вот Ляля!»

Далее взрослый играет с детьми: «Где Саша? Где Вова?» и т. д. (Накрывает салфеткой ребенка, открывает, спрашивает: «Кто это? — Саша, Таня» и т. д.)

Примечание. Если кто-то из детей сам подходит, показывает на голову, берет салфетку и что-то произносит, — прекрасно. Он проявляет инициативу, хочет поиграть. Надо обязательно поддержать, похвалить малыша.

Купаем куклу (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Закрепить представления детей о предметах одежды; упражнять в назывании облегченных слов («мыло», «вода», «купать» и др.); побуждать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестовое и речевое); создавать радостное настроение.

Материал. Кукла и предметы для купания (ванночка с водой, мыло, полотенце).

Содержание игры. Воспитатель обращает внимание детей на куклу и с удивлением говорит: «Ребятки, посмотрите, что случилось с нашей Лялей». Берет куклу в руки, спрашивает: «Ах ты, девочка чумазая, где ты ручки так измазала? Черные ладошки, на локтях — дорожки (куклу нужно заранее немножко испачкать). Что же делать, как ей помочь? (Индивидуальное обращение к детям.) Какие ручки у Ляли? Что надо сделать? (Помыть.)» Изображает разговор с куклой, подносит ее к уху и говорит: «Наша Ляля хочет купаться в ванне. Давайте поможем ей. Что сначала надо сделать? Снять одежду. Что сначала будем снимать? (Показывает рукой на платье.) Платье. Где платье? Покажи. (Индивидуальное обращение.) Поможем Ляле снять платье». (Дети помогают

выполнять действие.) Далее снимают другие предметы одежды (трусы, носки), называют их хором и индивидуально. Воспитатель обобщает: «Всю одежду сняли». Предлагает кому-то из детей положить одежду куклы на стул, поощряет. «Сейчас будем купать Лялю. (Все предметы заранее подготовлены.) В чем будем купать Лялю? (В ванночке.) Где ванна (тазик)? Покажи, принеси. Где мыло? Какое мыло? Мыло душистое, пахнет. (Дети трогают,нюхают мыло.) Какое душистое мыло, ах!» Сажает куклу в ванну, моет лицо, руки, ноги, все называет, спрашивает у детей: «Что это? Покажи. (Кукла радуется, шлепает рукой по воде.) Ой, как радуется наша Ляля, ей нравится купаться!»

Предлагает детям полить Лялю из лейки (поливает сам, дети могут только поддерживать лейку, но и этого достаточно, чтобы вызвать у них желание и радость от совместных действий). Воспитатель поливает и говорит:

Теплую водичку Льем на нашу птичку.	Ой, с гуся вода, С Аленушки худоба. <i>(Е. Благинина)</i>
--	---

Продолжает: «Вот и вымыли Лялю! Надо вытереть Лялю полотенцем. Где полотенце? Саша, принеси. Вот полотенце! (Прикасается полотенцем к щеке, рукам ребенка, обращает внимание, какое мягкое, пушистое полотенце.) Давайте вместе вытрем Лялю. Какая наша Ляля стала? Чистая! Хорошая! Теперь можно поиграть с куклой».

Примечание. Для игры следует брать несколько детей, чтобы больше привлекать их к активным действиям; в следующий раз привлекаются другие дети.

Такие игры проводятся и после полутора лет. Варианты могут быть разные: кукла играет в воде мячом, рыбкой или любой другой игрушкой. Дети находят эти игрушки, называют, приносят, дают кукле, разговаривают с ней и т. п.

Желательно предоставить детям возможность самим поиграть с игрушками в воде.

Устроим кукле комнату (1 год 5—6 месяцев — 1 год 9 месяцев)

Задачи. Расширять представления детей о предметах мебели (диван, стол, стул), их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетания, облегченные слова); побуждать к активным действиям.

Материал. Комната куклы.

Содержание игры. Воспитатель подходит с детьми к игровому уголку и тихо, но выразительно говорит:

Кто, кто в этой комнате живет?

Кто, кто вместе с солнышком встаёт? *(Берет куклу с кровати.)*

Это Машенька проснулась,

С боку на бок повернулась,

И, откинув одеяло,

Вдруг сама на ножки всталла!

(Поворачивает куклу.)

Продолжает: «Ребятки, кто проснулся? Поздоровайтесь с нашей Машенькой. (Подносит куклу к каждому ребенку, предлагает поздороваться, погладить куклу.) Проснулась Маша и пошла по комнате». Ведет куклу вместе с ребенком, приговаривая: «Топ-топ, топает Маша. Как топает? Маша топ-топ». (Все дети могут потопать ножками.) Кукла останавливается, осматривает комнату, педагог говорит:

Здесь не комната большая —	
Здесь огромная страна.	(Разводит руками.)
Два дивана-великаны.	
Вот — зеленая поляна —	(Показывает.)
Это коврик у окна.	
Потянулась Машенька к зеркалу	(Производятся соответствующие действия с куклой: показывает рукой, качает головой.)
рукой.	
Удивилась Машенька:	
«Кто же там такой?»	
Она дошла до стула,	
Немножко отдохнула,	
Постояла у стола	(Сажает куклу.)
И опять вперед пошла.	

Воспитатель обращается к детям: «Вот, ребятки, какая большая комната у Маши. Покажите, какая комната». (Дети разводят руками.) Индивидуальное обращение: «Покажи: где диван-великан? Посади Машу на диван. Где сидит Маша? (На диване.) Пошли дальше. Покажи: где стол? Где стул? Посади Машу на стул, пусть немножко отдохнет. (Действия повторить с несколькими детьми.) На чем сидит Маша? (На стуле.) Это что?» (Стол.) Опять подводит куклу к зеркалу, спрашивает: «Что это?» (Зеркало.) Предлагает всем потянуться к зеркалу рукой, посмотреть, покачать головой. Игра заканчивается.

Вариант игры (возможен после 1 года 9 месяцев). Обыгрывается приход куклы домой: Ляля гуляла, устала, хочет отдохнуть. Воспитатель говорит: «Иди, Ляля, в комнату, отдохни». Приглашает ребенка проводить куклу в комнату: «Возьми, Таня, куклу за ручку, скажи: «Иди, Ляля, иди». (Другие дети помогают.) Далее спрашивает: «Что надо сделать сначала? Снять пальто. Давайте поможем Ляле снять пальто. Куда повесим пальто? В шкаф. Где шкаф? Покажите. Что это? Шкаф. (Индивидуальное повторение.) Повесили пальто в шкаф. Где Ляля будет отдыхать? Куда она хочет сесть? Давайте спросим ее: «Ляля, куда ты хочешь сесть?» В кресло. Где кресло? Вот кресло. Посади, Саша, Лялю в кресло. Молодец. Где сидит Ляля? (Обращается к детям.) Что делает Ляля? Сидит». Снова обыгрывается разговор с куклой: «Ребятки, Ляля сказала, что теперь она хочет полежать на диване. Давайте положим ее на диван. Где диван? Какой диван? Большой. Положим куклу на диван. Что делает кукла? Лежит на диване. (Показать руками вместе с детьми, какой большой диван.) А где кресло? Какое кресло? Маленькое. (Те же действия.) Правильно, диван большой, а кресло маленькое». Воспитатель добивается ответа детей, поощряет их действия,

наклоняется к кукле: «Ну вот, ребятки, кукла Ляля отдохнула, она хочет поиграть с вами».

Катя проснулась (1 год 9 месяцев — 2 года)

Задачи. Закреплять умения детей узнавать и называть доступными речевыми средствами знакомые предметы; понимать их назначение; включаться в общение со взрослым в форме речи и игровых действий.

Материал. Кукла, предметы кукольной одежды, посуда (тарелка, ложка).

Содержание игры. Воспитатель обращается к детям: «Ребятки, а где наша кукла Катя? Ей пора кушать». (Подходит к игровому уголку, где в кроватке лежит кукла.) Тихо говорит: «Что делает Катя? Спит. (Ответы детей.) Ах, сонюшка, пора вставать! Давайте разбудим Катю! (Берет игрушку-петуха и воспроизводит звуки: «Ку-ка-ре-ку!») Кто кричит, ребятки? Давайте и мы покричим, как Петушок, разбудим Катю. Ку-ка-ре-ку!

Проснулся петушок, Встали деточки,	Подымайся, наш дружок, Наша девочка.
---------------------------------------	---

Пора просыпаться! Будем одеваться! Проснулась Катя. Что сделала Катя? Проснулась». (Поощряются ответы детей.) Воспитатель изображает разговор с куклой, говорит, что Катя просит деток помочь ей одеться. «Где ее одежда? Покажи. Принеси. Что ты принес? (Обращение к ребенку.) Ребятки! Катя спрашивает: что надо надеть?» Вызывает инициативные высказывания детей, поддерживает их, предлагает показать и назвать предметы одежды. Одевают куклу вместе (платье, носки), называют предметы. Кукла опять что-то шепчет воспитателю: «Ах, Катя есть хочет. Посадите ее за стол». Обращается к детям, спрашивает: «Что надо надеть Кате, чтобы она не испачкала платье? Правильно, фартук. Где фартук? Принеси. Что ты принес?» (Обращение к ребенку.) Кукле надевают фартук. Воспитатель спрашивает, что надевают. Дети: «Фартук». Говорит: «Вот теперь Катя будет кушать». (Смотрит с недоумением на стол, где ничего нет.) Спрашивает: «Что же Катя будет кушать? Где тарелка с кашей? (Все приготовлено.) Принеси, Саша. Что принес Саша? Тарелку с кашей. А чем Катя будет есть? Где ложка? Принеси. Что принес Саша? (Обращение к детям.) Хорошие ребятки, позаботились о Кате. Скажите: «Ешь, Катя, ешь». (Можно предложить детям покормить куклу.) Спрашивает: «Вкусная каша?» (Поощряет высказывания детей.) Обобщает: «Какая веселая Катя стала у нас. Теперь она хочет поиграть с ребятками».

Оденем куклу на прогулку (1 год 9 месяцев — 2 года)

Задачи. Расширять представления детей о предметах зимней одежды, их отличительных признаках (зимой надевают теплую одежду); обогащать словарь: «пальто», «куртка», «шапка», «шарф» (сначала в пассивном словаре, затем активизация словаря); побуждать детей к активной речевой реакции, к диалогу.

Материал. Кукла с зимней одеждой, санки.

Содержание игры. Воспитатель обращается к детям: «Вы любите гулять? Наша кукла тоже хочет пойти погулять с ребятками. Давайте поможем ей одеться. Сегодня холодно, надо Кате тепло одеться». Спрашивает, в чем дети пришли сегодня в садик, и сам подсказывает ответ: «В теплой куртке, пальто, шубе, шапке, шарфе. Что мы наденем на Катю? Сегодня холодно.

На дворе большой мороз —
Отморозит кукле нос.

Мы пальто наденем ей,
Да и шарфик потеплей».

Предлагает посмотреть, какая теплая одежда есть у куклы, найти ее, принести (все положить рядом). Спрашивает: «Где куртка (или пальто)? Найди. Принеси. Какая куртка (пальто)? Теплое пальто, теплая куртка». (Надевают вместе с детьми.) Спрашивает детей, что они делают, поощряет ответы, помогает построить фразу (можно обыграть ситуацию, будто бы кукла не хочет одеваться, спросить у детей, можно ли идти гулять зимой в одном платье).

Далее спрашивает, что еще надеть (шапку). Предлагает принести шапку, потрогать, сказать, какая она (теплая, мягкая). То же самое и с шарфом (рассматривают и говорят, какой он красивый, теплый (трогают), вместе его завязывают). Катя благодарит детей и просит взять ее с собой гулять, покатать на санках. Игра с куклой продолжается на прогулке.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Ребенок этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи.

Речь становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Все это и определяет основные задачи речевых игр.

Какие это задачи?

- Развивать речь как средство общения.
- Формировать интерес к активному взаимодействию со взрослыми и другими детьми.
- Поддерживать стремление к активности, позицию «Я сам», поощрять стремление ребенка высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказ.

Тематика игр может быть самая разнообразная, в том числе и та, что использовалась на втором году жизни. Однако при сохранении сюжета игры меняется содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка, растет

активность и самостоятельность детей. Их действия с предметами становятся более разнообразными, и нередко игры переходят в самостоятельные.

При определении содержания и приемов руководства речевыми играми и упражнениями следует учитывать детский опыт, так как дети 2—3 лет уже больше знают, видят, что является основой формирования самостоятельных действий и инициативных высказываний. Это обеспечивает положительную игровую мотивацию: дети с большим желанием говорят и действуют (кормят коровку или лошадку, разговаривают с ними так, как это видели в жизни (в деревне, на даче).

Используются самые разнообразные приемы, в том числе и те, которые имели место в играх на втором году жизни, но их содержание усложняется. Так, важное значение и в рассматриваемом нами возрасте имеет образец построения предложения педагогом, но само предложение будет более сложным, с использованием наречий, союзов. Детям 2—3 лет удается уже образец элементарного рассказа — описания, и они могут его повторить. Способы действия с предметами (игрушками) взрослый не только сам показывает детям, но и может предложить им придумать, как, например, можно успокоить зайца, что выбрать кукле, если будем угождать ее чаем, и т. д. Таким образом, вместе с развитием речи мы развиваем у детей мыслительные операции, учим устанавливать простейшие связи (накормили зайца, он успокоился; если пьем чай, нужна соответствующая посуда и т. д.). Все это крайне важно для формирования инициативности, элементарного творчества (перенос способов действий в самостоятельные игры).

Известно, что в возрасте 2—3 лет дети начинают лучше понимать обращенную к ним речь окружающих и соответственно реагировать. Тем более важно использовать в развитии речи и мышления такой прием, как вопросы, но они должны быть достаточно разнообразными. К сожалению, в практике нередко используются однотипные вопросы («что?», «кто?», «какой?») и дети легко на них отвечают, причем чаще всего одним словом. Чтобы научить их говорить предложениями, в том числе и более сложными, необходимо задавать соответствующие вопросы, например: «Почему заяц плачет?», «Зачем Петрушка просит мяч?» и др. Или, например, спросить не только кто пришел в гости к детям, но и откуда пришел, где живет (например, мишка), чем накормим мишку и т. д. Кстати, вопрос «чем?» очень важен, так как требует изменения формы слова (не просто «любит хлеб, морковку», а «покормим хлебом, морковкой»). Этому надо учить детей сразу с введением нового слова. Необходимо побуждать самих детей задавать вопросы, обращаться друг к другу: «Спроси у Тани, какая игрушка ей нравится, с кем она будет играть (укладывать или купать куклу)» и т. д.

На третьем году шире используются и такие приемы, как обследование, сравнение. Они становятся более детальными, выделяются больше признаков, причем существенных, на основе чего формируются обобщающие понятия: животные домашние и дикие, посуда столовая и чайная.

Организуя речевые игры, необходимо использовать вариативные приемы. Это зависит от поставленных задач и возможностей детей. И в этом возрасте отмечаются индивидуальные различия, причем они могут быть весьма

существенными. К тому же дети двух лет и двух с половиной — трех лет — разные дети. Это необходимо учитывать и при выборе тематики игр, их содержания, длительности. Длительность будет зависеть прежде всего от реакции детей, их интереса. Самое главное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя участником игры. Для этого необходимы наши внимание, поддержка, поощрение даже самых простых самостоятельных действий и речевой активности ребенка

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ

Еще раз необходимо подчеркнуть, что в этом возрасте можно проводить некоторые игры, которые имели место и раньше, но задачи и содержание их, конечно, усложняются. Так, например, при проведении игры «Покатаемся на лошадке» даются знания о взрослом животном и детеныше, соответственно активизируется словарь: «лошадь», «лошадка», «жеребенок»; заостряется внимание детей на деталях при рассматривании игрушки: голова, грива, длинный хвост, ноги с копытцами, копытца цокают, стучат, когда лошадка бежит; ведется целенаправленная работа над звукопроизношением: дети цокают язычком — громко, тихо. В ходе игр создаются условия для проявления большей активности и самостоятельности малышей.

К нам пришел Петрушка

Задачи. Продолжать формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами; упражнять в произношении звукосочетаний («динь-динь», «ду-ду»); побуждать и поддерживать инициативные проявления детей; доставлять им радость от игры.

Материал. Игрушка — Петрушка с колокольчиком, дудочка.

Содержание игры. За дверью (или ширмой) раздается звон колокольчика, что непременно вызывает внимание детей. Воспитатель говорит: «Что это звенит, ребята? Колокольчик. (Если дети затрудняются с ответом, подсказать.) Интересно, кто пришел к нам с колокольчиком?» (Подчеркнуть голосом изменение слова.) «Это я, это я, Петрушка — веселая игрушка!» (Это может сказать младший воспитатель.) «Ой, как интересно! Давайте пригласим Петрушку, скажем: «Петрушка, иди к нам!» (Хором и индивидуально.) Если кто-то из детей затрудняется произнести фразу, необходимо помочь, проговорить вместе: «Здравствуй, Петрушка — веселая игрушка! Поздороваемся все. Какой красивый у тебя колокольчик! Покажи, пожалуйста, еще раз, как он звенит: динь-динь. (Воспитатель действует с игрушкой.) Петрушка, наши ребятки тоже могут сказать, как звенит колокольчик. Скажи, Таня, скажи, Саша: «Динь-динь-динь!» (Дети повторяют, желательно произнести фразу «Колокольчик звенит динь-динь». Петрушка хвалит каждого ребенка. Затем говорит: «Ребята, а у меня еще есть игрушка, угадайте какая. (Играет на дудочке.) Молодцы, все узнали дудочку. Скажите все, как на дудочке можно играть? Ду-ду, ду-ду-ду!» Подпевает:

Я на дудочке играю,
И еще я вам сыграю... (Играет.)

Воспитатель спрашивает, как играет Петрушка, подсказывает: «Хорошо, громко, весело. (Дети повторяют.) Молодцы, ребята! Всем понравился Петрушка — веселая игрушка! Скажите Петрушке «спасибо» и пригласите его еще в гости. Как можно пригласить?» (Высказывания детей поддерживаются, поощряются.) В конце игры можно еще раз сыграть на дудочке и что-нибудь подарить Петрушке. Дети танцуют под дудочку. Прощаясь, Петрушка говорит:

Ду-ду, ду-ду-ду, Скоро я опять приду!

Петрушка снова у нас в гостях

Задачи. Обогащать представления детей об овощах, их признаках и назначении; расширять и активизировать словарь: помидор — красный, круглый, вкусный; морковка — красная, сладкая; огурец — зеленый, длинный и т. д.; закреплять понимание собирательного слова — существительного «овощи»; развивать умения слушать и отвечать на вопросы предложениями.

Материал. Овощи (морковь, помидор, огурец, репа) в чудесном мешочек.

Содержание игры. Неожиданно появляется Петрушка: «Здравствуйте, ребята! Я снова к вам пришел, мешочек вот нашел. (Показывает.) Мешочек интересный, чудесный! Помогите мне, пожалуйста, узнать, что лежит в чудесном мешочке».

Воспитатель говорит: «Посмотрим, ребята, что там за чудо такое в чудесном мешочке. (Достает морковку.) Вот это чудо! Что это, ребята? Какая морковка? Что про нее можно сказать?» Даёт возможность высказаться детям, поддерживает, помогает вопросами: «Какого цвета морковка? Нравится морковка? Почему?» Помогает детям ответить предложениями, например: «Морковка вкусная, сладкая» или «Я люблю морковку, потому что она вкусная» и др.

Так же рассматривают другие овощи. Далее воспитатель обращается к Петрушке: «Петрушка, загадку ребяткам загадай-ка!» Петрушка загадывает загадку: «Мой мешочек чудесный, потрогай, что там лежит — угадай-ка!» Воспитатель отвечает: «Я могу показать, как загадку отгадать». (Показывает, как на ощупь узнать, что взял.) Затем действия выполняют дети. Обязательно спрашивает, что нашел ребенок (помидор, огурец, морковку, репку). Петрушка просит: «Отгадал загадку, дай мне, пожалуйста, отгадку». При необходимости воспитатель помогает детям сказать: «Петрушка, возьми морковку». Когда все будет собрано, воспитатель спрашивает у Петрушки, для чего ему нужны овощи, что он с ними будет делать. Петрушка просит ребят подсказать ему («Щи варить», «Винегрет делать» и т. д.). В конце игры следует угостить детей овощами (заранее нарезать и положить на тарелку). Обязательно спросить, что едят дети, кто принес овощи. (Петрушка.) Поблагодарить Петрушку, пригласить его в гости еще раз.

Вариант игры. В следующий раз Петрушка может принести фрукты, потом игрушки и т. д.

Примечание. Такие же игры проводятся и с детьми более старшего возраста (после 2 лет 6 месяцев). Но здесь возможны следующие усложнения: предложить детям загадки-описания — они узнают, а потом достают овощи и

фрукты; сами дают простейшее описание. Можно предложить узнать на ощупь, по вкусу. Активизируется общение друг с другом в самостоятельной игре.

Покатаем наших друзей

Задачи. Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого предложениями; расширять словарный запас (названия игрушек и действий с ними); употреблять предлоги «в», «на», «к»; упражнять в звукопроизношении; побуждать к активным действиям. **Материал.** Игрушки (машина, мишка, заяц). **Содержание игры.** Воспитатель везет мишку на машине и говорит:

Едет мишка косолапый,
Он ребятам машет лапой!

Продолжает: «Кто к нам приехал, ребятки? Мишка. На чем мишка приехал? Мишка приехал на машине. Поздоровайтесь с мишкой». (Побуждает действия детей — берут мишку за лапу, здороваются.) В это время выставляет на дороге зайца и спрашивает: «Кто это, ребята? (Ответы детей.) Ах, зайчик, ах, проказник, выскочил на дорогу. Скажите зайцу: «Беги, беги, лапки береги». (Дети повторяют предложение.) Ну-ка, мишка, дай сигнал (ту-ту-ту), и наш зайчик убежал!» (Дети повторяют, как сигналит мишка: «Ту-ту»). Вдруг заяц останавливается. Воспитатель побуждает детей спросить, что хочет зайчик, почему он остановился. Отвечает: «Он тоже хочет покататься на машине. Давайте его покатаем». Предлагает детям посадить зайца в машину к мишке, сказать: «Садись, зайчик, в машину, садись!» Спрашивает: «Куда сел заяц? (В машину.) Кто рядом сидит? (Мишка.)». Дети катают мишку и зайца. Воспитатель обязательно спрашивает, кого они катают и на чем. Ответы дети повторяют хором и индивидуально. Воспитатель продолжает: «Ехали, ехали и домой приехали! Спросите, ребята, у мишке и зайца, понравилось ли им кататься на машине». Мишка и заяц благодарят детей.

В конце игры дети могут покатать другие игрушки, необходимо поддерживать и поощрять их инициативу.

Пожалеем зайку

Задачи. Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию; учить понимать зависимость между своими действиями и результатом (позаботились о зайце, он не заболел); побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

Материал. Игрушка-заяц, теплый шарф, кусочки морковки и капусты.

Содержание игры. Игру хорошо провести на улице. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на него, спрашивает, кто это. Дети называют: «Зайка, заяц, зайчик». Воспитатель предлагает узнать, что случилось с зайцем. Побуждает детей спросить, помогает им (проговаривают вместе вопрос, повторяют), поддерживает. Изображает разговор с зайцем. Говорит: «Вот что случилось, ребята:

Зайку бросила хозяйка —
Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

(A. Барто)

Что сделала хозяйка?» («Бросила зайку, бедный зайка промок, ему холодно»). Воспитатель выслушивает и поддерживает высказывания детей. Спрашивает: «Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? (Побуждает высказывания детей: «покормить», «согреть» — дает образец слов-глаголов, дети повторяют.) Что любит заяц?» (Морковку, капусту.) Предлагает покормить зайца (дети с удовольствием это делают), спрашивает: «Чем мы кормим зайца?» (Морковкой, капустой.) Сам подчеркивает интонацией эти слова. Далее предлагает согреть зайца, показывает теплый шарф, говорит: «Чем согреем зайца? Что это? (Шарф, теплый шарф.) Посмотрите, ребята, какой веселый стал заяц, он говорит всем ребяткам: «Спасибо, спасибо». Давайте попросим его станцевать, поплясать:

Заинька, попляши,
Серенький, попляши.

Зайка серый, попляши,
Твои ножки хороши!»

Очень хорошо, если дети будут какие-то слова повторять сами и плясать вместе с зайцем.

Варианты игры

1. «Зайка-побегайка» (убежал из леса, заблудился — понимание простейшей взаимосвязи); рассматривание внешнего вида: какой он, какие уши, ноги, хвостик; помогают зайцу найти дорогу в лес и т. п.

2. В более старшем возрасте можно обыграть встречу с мамой-зайчихой, когда она ищет своих зайчат, а дети помогают ей.

3. Подобные игры провести с другими игрушками (мишкой, лисой).

Угадай, кто там

Задачи. Узнавать и различать животных и птиц по голосу; упражнять в звукопроизношении; побуждать к диалогу и использованию фразовой речи; доставлять детям радость.

Материал. Шапочки, изображающие птиц и животных (петушка, курицу, собачку, медведя).

Содержание игры. Один из взрослых прячется с детьми (можно привлечь и ребенка из старшей группы) за ширмой или дверью. На головы детям (их четверо) надеты шапочки. Другой взрослый с детьми в группе. Раздается стук в дверь и слышны слова:

Тук-тук-тук, отворите,
В гости поскорей пустите,
Тук-тук-тук. (2 раза)

Воспитатель загадочно говорит: «Кто там? Ребятки, давайте спросим: «Кто там? Кто стучит?» Петушок отвечает: «Ку-ка-ре-ку». Воспитатель продолжает: «Кто же это? Правильно, петушок. Все покричим, как петушок: ку-ка-ре-ку». Как можно позвать петушка: «Иди к нам, Петушок — Золотой гребешок!» (Индивидуальные высказывания.)

Произносит стишок или поет:

Приходи к нам, петушок,
Попляши у нас, дружок.
Очень весело у нас,
Развеселый будет пляс. (Можно повторить с детьми.)

Петушок выходит к детям, машет крыльями, все с ним здороваются и приглашают остаться. (Побуждает и поощряет высказывания детей.) Снова раздается голос за дверью:

Ко-ко-ко-ко,
Я живу недалеко.

Все спрашивают: «Кто там? Кто в гости пришел?» (Курочка.) Педагог предлагает позвать курицу. В это время петух прячется — взрослый закрывает его. Дети помогают курице найти петушка. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, ребята! Помогли курице».

Раздается голос за дверью: «Гав-гав! Я бегу, догоню!» Воспитатель спрашивает: «Кто это там кричит? Собака». Приглашает собаку в гости:

Мы собаку выйти просим,
Приходи, собачка, в гости,
Очень весело у нас. (Можно повторить с детьми.)

Воспитатель спрашивает: «Собачка, ты кого хочешь догнать? Наверное, поигратъ хочешь с ребятками? Давай поиграем». Вдруг раздается грубый голос:

Тук-тук-тук, отворите,
В гости поскорей пустите,
Тук-тук-тук...

«Кто это, ребята? Давайте все громко спросим: «Кто к нам пришел?» — продолжает воспитатель. В ответ раздается рычание и входит медведь.

Воспитатель говорит:
Ой, убегайте, ой, убегайте,
Мишку в гости не пускайте!

Мишка вбегает и догоняет детей: «Мишенка, медведь, не сердись, остановись!» Воспитатель предлагает детям пригласить мишку к себе, сказать, кто у них в гостях, поиграть с ними.

Примечание. Можно предложить мишке узнать по голосу, кто пришел в гости (дети произносят звуки, мишка сначала ошибается, они поправляют). Малыши с удовольствием играют в эту игру.

Наши домашние животные

Задачи. Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят); соответственно обогащать словарь, называть животных и действия (понятие «домашнее животное» — в пассивном словаре); продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность.

Материал. Игрушки — животные (корова, лошадь, кошка, собака), спрятанные в корзинке, домик с забором из строительного материала.

Содержание игры. Воспитатель подзывает детей, спрашивает: «Что за домик тут стоит, кто в нем будет жить?» Раздается голос: «Мы! Мы!» «Кто это, ребята, здесь в корзинке? (Воспитатель достает игрушку, просит назвать, кто это.) Корова, коровушка! Что ест корова? Траву. Как мычит (кричит) корова? Му-му. Правильно, корова ест траву и мычит «му-у». (Дети повторяют.) Что дает ребяткам? Молоко! А где живет корова?» Выслушивает ответы детей, обобщает: «Корова живет в сарае, во дворе (можно показать картинку). Иди, коровушка, во двор, за забор!» Предлагает детям поставить корову за забор, сказать: «Иди, иди во двор».

Слышится другой голос: «Иго-го!». «Кто это?» — воспитатель достает лошадку или предлагает ребенку достать игрушку, задает вопросы: «Кто видел лошадку?, Кто катался на лошадке?, Какая она была?» Поощряет инициативу детей, их желание ответить самостоятельно. Предлагает спросить у лошадки, где она живет. Обобщает: «Лошадка тоже во дворе живет». Скажите: «Иди, лошадка, во двор жить». (Дети повторяют, относят игрушку к дому.)

Поднимает корзинку, удивленно спрашивает: «Кто здесь царапается? Ребятики, как вы думаете? Кошка к нам пришла — мяу-мяу!» Предлагает спросить у кошки, что она любит. (Молоко, мясо.) Спрашивает: «Где живет кошка? Куда надо отнести ее?» Отвечает: «В дом, мышей ловить». Просит детей: «Скажите: «Иди, Мурка, в дом жить!» Можно прочитать стишок:

Вот кот Мурлыка ходит,
Он все за мышкой бродит,

Мышка, мышка, берегись!
Смотри, коту не попадись!

Воспитатель продолжает: «Кто еще с нами рядом живет? Гав! Гав! Гав! Кто это? Собачка Жучка. Что она просит у ребят? Косточку. (Угощают собаку.) Собака будет сторожить двор, чтобы лошадка и корова не ушли. А где она живет?» (Показывает и называет домик собаки — конуру.) Обобщает: «Лошадь и корова живут во дворе. Кошка — дома, а собака — в конуре. Это домашние животные».

В конце игры можно предложить поиграть с игрушками-животными: построить им отдельные домики, покормить, одновременно задавая вопросы: «Что любит?», «Чем будем кормить?». Инициативу детей обязательно поддерживать и поощрять.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ 6 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ

Где мои детки

Задачи. Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); продолжать развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи; закреплять звукоподражание; воспитывать доброту, заботливость.

Материал. Игрушки-животные: корова — теленок, коза — козленок, лошадь — жеребенок.

Содержание игры. Животные-игрушки: в коробке — мамы, и за ширмой — детки.

Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Воспитатель предлагает детям узнать, что же там случилось: «Пойдемте, ребята, посмотрим. Кто это?» (Дети называют животных.) Воспитатель изображает разговор с игрушками и сообщает, что это мамы, они потеряли своих деток, детенышей; спрашивает, куда же убежали детки. Предлагает мамам найти своих деток.

Побуждает детей спросить у мам, как зовут их деток, какие они, позвать их (подсказывает, называет, дает образец). Например, корова: «Му, у...у... своего теленка я ищу!» Лошадь: «Иго-го-го, мой жеребенок далеко!» Коза: «Ме-е-е, иди, козленок мой, ко мне!» (или: «Козлятуш-ки-милятушки, идите ко мне»). Дети повторяют: называют, зовут детенышей (упражнение в звукопроизношении).

Дети ходят по группе, ищут детенышей, находят за ширмой. Воспитатель говорит: «Ах, вот где спрятались детки! Наверное, потерялись, да?» «Да, да!» — отвечают детки.

Далее воспитатель предлагает выбрать любую игрушку-детеныша, спросить, как зовут его маму, позвать ее (помогает ребенку, подсказывает, поддерживает и поощряет). Дети относят детенышей к своим мамам, те благодарят их за доброту и помощь. Педагог обобщает: «Молодцы, ребята, всем мамам помогли найти своих деток (детенышей). Теперь можно с ними поиграть».

Примечание. Предварительно дети знакомятся с понятиями «животные» и «детеныши» при рассматривании картинок.

Вариант игры. После 2 лет 6 месяцев можно увеличивать количество игрушек, сравнивать большие и маленькие игрушки; строить домики для больших и маленьких животных; самостоятельно играть.

Кто где живет

Задачи. Обогащать и закреплять знания детей о животных (где живут — домашние и дикие); учить различать и называть их; активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; делать выбор, сравнивать, поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность детей.

Материал. Петрушка, коробка с игрушками, дом из настольного театра (или из строительного материала), макеты деревьев.

Содержание игры. Петрушка приносит коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто где живет, в лесу или дома.

Воспитатель говорит: «Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем». Достает зайца и продолжает: «Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он к нам прибежал (или где он живет)». Ответ: «Из леса (в лесу)». (Работа над словоизменением.) Далее воспитатель спрашивает: «Какой заяц к нам прибежал? Какого он цвета? (Серого.) Какие у него уши, какой хвостик?» (Побуждает самостоятельные ответы детей, поддерживает, по необходимости помогает им.) Воспитатель обязательно обобщает: «Заяц серый. Уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький». Предлагает отнести зайца туда, где он живет: в лес или домой. (Если дети ответят неточно, заяц будет сидеть и никуда не пойдет до тех пор, пока ответы не будут уточнены.) Далее Петрушка показывает корову, которая мычит и спрашивает: «Му-у-у. Я тоже живу в лесу?» Затем спрашивает воспитатель: «Как вы думаете, ребятки, корова тоже в лесу живет?» (Стимулирует активность детей.) Обобщает: «Корова живет у людей, люди ее кормят, она дает молоко». Предлагает отнести корову в ее дом. Затем можно предложить самим детям (поочередно) брать следующую игрушку из коробки и спрашивать, где она живет. Взрослый учит детей задавать вопросы, помогает их сформулировать. Действия производятся со всеми принесенными игрушками. Одновременно идет описание игрушек, особенно с ярко выраженным признаками (рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и т. д.). В конце игры можно спросить Петрушку, все ли зверюшки на своем месте (в лесу или в доме), а детей — правильно ли ответил Петрушка, похвалить их за то, что они помогли животным найти свой дом.

Примечание. Игра повторяется несколько раз; количество игрушек увеличивается. Также можно прочитать стихи про зверей.

Едем в лес

Задачи. Обогащать знания детей о диких животных, соответственно пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы: «ходит», «рычит», «сидит», «прыгает»; предлоги: «в», «на», «под»); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развивать память и внимание, желание эмоционально откликаться на воспринимаемое.

Материал. Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

Содержание игры. Игру желательно провести на улице. Игрушки при этом заранее расставлены под кустами и деревьями.

Воспитатель предлагает поехать в лес на поезде: «Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес». (Все вместе проходят вокруг участка, дети подпевают.)

Далее воспитатель продолжает: «Вот мы приехали в сказочный лес. Скажите: какие здесь деревья? (Дети поднимают руки вверх, показывая высокие

большие деревья.) Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях — «ш-ш-ш». (Повторяет вместе с детьми.)

Комары звенят — «з-з-з», а пчелы жужжат — «ж-ж-ж». (Дети повторяют.)

А кто же в лесу живет? Какие животные? (Подходят к берлоге.) Вот в берлоге... (Дети находят игрушку и называют: «Мишка».) Он ходит вперевалочку. Ест малину. Рычит. Как рычит медведь? (Р-р-р.)» (Ходят по лесу, ищут других зверей.)

Воспитатель загадывает загадку:

Серый и пушистый, в лесу живет,
Скачет — прыг-скок. (Заяц.)

Спрашивает у детей: «Где заяц спрятался?» И сам отвечает: «Вот он сидит, в траве». Просит детей повторить, где сидит заяц, позвать его, принести. (Индивидуальные обращения.)

Далее воспитатель загадывает загадку:

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу, под кустом. (Лиса.)

Спрашивает у детей, где живет лиса (в норе под кустом). Загадывает следующую загадку:

Ты не знаешь,	Ходит по лесу
Кто зимой холодной	Злой, голодный? (Волк.)

Говорит: «Нет здесь волка, вот и хорошо!»

Обращает внимание на дерево, где сидит белка, произносит следующие слова:

В лесу на дереве дупло	Устроила хороший дом
Там хлопотунья белка	Своим малюткам деткам.

Просит детей сказать, где живет хлопотунья белка, где ее дом. (Дети показывают, поднимают руки вверх — белка живет высоко на дереве.)

В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие животные живут в лесу?» Обобщает: «Дикие животные (дикие звери) живут в лесу». Затем все едут обратно в детский сад и поют: «Чу-чу-чу...»

Примечание. Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе, вводить элементарные описания животных, давая ответы на вопросы: «Какая лиса?», «Какой медведь?» и т. д. Необходимо побуждать и поддерживать самостоятельные игры детей.

Кто что любит

Задачи. Расширять знания детей о том, чем питаются животные; активизировать соответствующий словарь: «морковка», «капуста», «репка», «яблоко» и др.; учить употреблять слова в разных грамматических формах («морковкой», «капустой» и т. д.); развивать внимание, сообразительность,

речевую активность; поддерживать желание общаться друг с другом; воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал. Игрушки (заяц, петух, коза, свинья, ежик), корзинка с муляжами овощей и фруктов.

Содержание игры. Воспитатель обращается к детям, сидящим перед ним полукругом на стульях: «Послушайте, ребятки, какую я вам сказку расскажу:

Как на нашем огороде овощи созрели.

Первым зайка прискакал —

И морковку он достал.

А козе листы капусты

Показались очень вкусны.

Петух в огород пришел —

Он горошинку нашел.

Свинка землю носом рыла

И про репку не забыла.

Ежик в огород пришел —

В травке яблоко нашел.

Приходи, лесной народ,

К деду с бабой в огород.

Всем еды достанется

И на зиму останется».

(Изображает все действия с животными.)

По ходу рассказывания сказки воспитатель предлагает отдельным детям достать из корзинки названный овощ или фрукт. Спрашивает у малышей, что они достали, хвалит за правильность выбора.

Затем воспитатель предлагает детям покормить животных, ставит их перед необходимостью выбора, спрашивает, кого они хотят покормить. Например: «Таня, кого ты хочешь покормить? (Козочку.) Что любит козочка? Что ты ей дашь?» (Капусту.) Ребенок изображает действия с игрушкой. Вопрос к другим детям: «Чем Таня кормит козу?» (Капустой.) Воспитатель стимулирует хоровые и индивидуальные ответы детей, поощряет их вопросы. Например: «Спроси у козочки: вкусная капуста?» Далее ребенок берет петушка, говорит, чем будет его кормить, достает из корзинки горох, кормит. Можно задать следующие вопросы: «Что любит петушок?», «Чем Саша кормит петушка?», «Как петушок клюет горох?» (Дети стучат пальцами.) Такие действия производятся со всеми игрушками. В конце воспитатель обобщает: «Молодцы, ребятки! Всех покормили, никого не забыли!»

Примечания. Действия детей можно сопровождать словами из сказки-стихотворения, они быстро их запоминают, могут использовать в самостоятельной игре. С целью развития воображения желательно дать для игры предметы-заместители. После игры можно спросить детей, какие животные есть у них дома и чем они их кормят. Обязательно поощрять каждого малыша: говорить, как хорошо, что он сам рассказал, что сам кормит свою кошку и т. д.

При повторном проведении игры можно дать задание на описание игрушек, предложив сначала свой образец.

Что делают животные

Задачи. Развивать у детей сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания; пополнять словарь за счет использования глаголов в единственном и во множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

Материал. Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

Содержание игры. Воспитатель показывает корзину и говорит, что в ней спрятались игрушки-шалунишки, просит угадать какие:

Мягкие лапки, В лапках царапки.	На молоко глядит, «Мяу! Мяу!» — говорит.
------------------------------------	---

Незаметно для детей из корзинки показывает лапку. Говорит: «Ой, чья это лапка, как вы думаете?» Дети отгадывают загадку, воспитатель обязательно хвалит отгадавших, достает игрушечную кошку с бантиком со словами: «Мяу! Мяу! Мурр-мурр! Пугаю кур!» Спрашивает: «Какая кошка? Что про нее можно сказать?» Ответы: «Кошка белая, пушистая, мягкая, маленькая». (Всячески поддерживает высказывания детей.) Воспитатель играет с кошкой, спрашивает, что она делает, подчеркивает, что кошка бежит, прыгает, мяукает, мурлычет. Просит сказать, как она мяукает. (Хоровые и индивидуальные повторения детей.)

Далее воспитатель спрашивает: «Кто еще в корзинке спрятался?» Заглядывает в корзинку и просит детей отгадать загадку:

С нами дружит, Верно служит,	Хвостиком виляет, «Гав! Гав!» — лает.
---------------------------------	--

Из корзинки показывается виляющий хвостик. Воспитатель спрашивает: «Чей хвостик? Кто в корзинке?» (Собачка.)

Дети рассматривают собачку, описывают ее (лохматая, большая, лает — гав-гав), воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.

Далее воспитатель загадывает загадку и просит сказать, кто еще сидит в корзинке:

Колючие как ёлки Но с серыми иголками	Живут в лесу, Боятся лису. (<i>Ежи.</i>)
--	---

Достает двух маленьких ежей. Дети рассматривают их, отмечают, что ежи маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель помогает малышам, уточняет их ответы, спрашивает, что делают ежи (показывает их действия, если есть возможность): ходят, сворачиваются в клубок, прячутся.

Игры с куклой. Это что и для чего (2 года —2 года 6 месяцев)

Задачи. Вызывать речевую активность детей; закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их, используя слова в разных грамматических формах (мыло — мылом, полотенце — полотенцем и др.); поддерживать и поощрять инициативу детей.

Материал. Принадлежности для умывания (мыло, полотенце, зубная щетка), кукла.

Содержание игры. Воспитатель с детьми садится на ковер, где уже сидит кукла. Вдруг кукла замечает, что под салфеткой что-то лежит (предметы заранее приготовлены и накрыты). Спрашивает: «Это что и для чего?» Педагог просит детей помочь кукле Кате узнать, что же лежит под салфеткой. Достает поочередно предметы. Показывает мыло. Поглаживая его рукой, спрашивает: «Что это? Какое мыло?» (Красивое, душистое.) Предлагает детям потрогать, понюхать, сказать, какое мыло (помогает им, поддерживает их высказывания). Спрашивает у куклы, для чего нужно мыло. Катя не знает и просит ребят помочь. Воспитатель говорит: «Скажите нашей кукле, для чего же нужно мыло». Дети отвечают: «Мылом моют руки». Воспитатель продолжает: «Правильно. Покажите, как моют руки мылом. (Показывает сам, дети подражают действиям.) Молодцы, ребятки!» Затем просит куклу вымыть руки (изображает действия), дети оценивают ее умения. Далее кукла спрашивает, чем ей вытереть руки. Ответ детей: «Полотенцем!» После этого педагог может обращаться к детям индивидуально: «Где полотенце? Найди его. Принеси. Вот полотенце! Какое полотенце? Чистое, пушистое!» (Дети могут его потрогать.) После этого воспитатель говорит: «Давайте все покажем, как вытирают руки полотенцем. (Имитируют действие.) Что же еще здесь лежит? (Показывает зубную щетку.) Что делают зубной щеткой? Чистят зубы. (Ответы детей.) Покажем Кате, как чистят зубы». (Имитируют действия.)

В конце игры воспитатель обобщает: «Молодцы, ребятки, все рассказали и показали Кате!» Произносит строчки из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»:

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Вариант игры. Рассматриваются предметы одежды, мебели и т. д. Дети могут спрашивать друг у друга: «Это что? Для чего?» (после 2 лет 6 месяцев).

Что купили Зине в магазине (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Закреплять умения рассматривать предметы, дифференцировать их в соответствии с назначением; различать и выделять детали, обогащая таким образом словарь; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать инициативу, речевую активность детей.

Материал. Набор игрушечной чайной посуды.

Содержание игры. Создается ситуация: кукла Зина хочет чаю, надо ее напоить, но чайной посуды оказывается мало, необходимо ее купить. Воспитатель спрашивает: «Где же можно купить посуду?» Дети отвечают: «В магазине». «Правильно, — говорит воспитатель, — возьмем куклу Зину и поедем в магазин». Далее спрашивает: «Кого мы возьмем с собой? Куда пойдем?» (Дети повторяют.)

Воспитатель просит отгадать, на чем все поедут за посудой:

По рельсам бежит, «Динь-динь», — звенит. (*Трамвай.*)

Дети отвечают. Воспитатель говорит: «Правильно, поедем на трамвае. (Можно сесть на стулья.) Поехали!»

Заходят в магазин. Воспитатель обращает внимание детей на то, как много в магазине разной посуды. Спрашивает, какая посуда нужна, чтобы напоить куклу чаем. Малыши отвечают: «Чайная посуда». Кукла подтверждает.

Далее рассматривают предметы и отвечают на вопрос «какие?»: чашка и блюдце (синяя чашка и синее блюдце или белая чашка и белое блюдце). Дети выбирают и называют те предметы, которые им нужно купить. Воспитатель поощряет высказывания, предлагает спросить у Зины, какие чашка и блюдце ей нравятся больше всего (покупают, складывают в коробку).

Воспитатель продолжает разговор: «Что еще надо купить? (Выслушивает высказывания детей, поддерживает их.) Ложку. Зачем нужна ложка? Чтобы размешивать сахар в чашке. А из чего будем наливать чай? Из чайника. Где чайник? Покажи. Какой чайник? Красивый, синий, большой». (Следует поддерживать любые индивидуальные высказывания детей.) Показывает сахарницу, спрашивает, что это и как называется. Помогает в словообразовании: «Сахар насыпают в сахарницу. Это сахарница. (Дети повторяют.) Ребятки, а вы любите пить чай с молоком? Во что наливают молоко? (Показывает молочник.) В молочник. Какой молочник? Какого цвета? Молочник тоже синий. (Дети повторяют.) Вот сколько посуды мы купили сегодня! Что мы купили Зине в магазине? Какую посуду купили? Чайную. Для чего нужна чайная посуда? Чтобы пить чай. Все наши куклы будут рады такой покупке»

Примечание. Посуда может быть разного цвета, в любом количестве — по числу кукол; обязательно продолжать игру — действия с посудой: устроить чаепитие для кукол (в группе или на прогулке); как продолжение и вариант игры можно купить столовую посуду (обращается внимание на размер, цвет, назначение). Организуются игры: «Куклы обедают», «Устроим кукле (куклам) комнату» (покупается мебель) и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

- Богуславская З. М., Смирнова Е. О.** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.
- Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б.** Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
- Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ля-миной. — М., 1981.
- Гербова В. В.** Занятия по развитию речи с детьми 2—4 лет (младшая разновозрастная группа). — М., 1993.
- Деметр Р.** Бегай, ползай, прыгай. — М., 1972.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселовой. — М., 1978.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. — М., 2003.
- Лайзане С. Я.** Физическая культура для малышей. — М., 1978.
- Ленерт Г., Лахман И.** Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. — М., 1977.
- Мугинова Е. Л.** Гимнастика для детей преддошкольного возраста. — Л., 1973.
- Нестерюк Т., Шкода А.** Гимнастика маленьких волшебников. — М., 1993.
- Павлова Л. Н.** Раннее детство. Развитие речи и мышления (1 — 3 года). — М., 2000.
- Петрова В. А.** Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. — М., 1970.
- Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) / Под ред. О. С. Ушаковой. — Нижний Новгород, 1995.
- Строковская В. Л.** 300 подвижных игр для детей от 1 года до 14 лет. — М., 1994.
- Тимофеева Е. А.** Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. — М., 1979.
- Тихеева Е. И.** Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. — М., 1981.
- Шишкина В. А.** Движения + движения. — М., 1992.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов

Подвижные игры и игровые упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения для детей первого года жизни

Подвижные игры и игровые упражнения для *детей* второго-третьего года жизни

Игры и упражнения по развитию речи

Игры и упражнения по развитию речи *детей* первого года жизни

Игры и упражнения по развитию речи *детей*; второго года жизни

Игры и упражнения по развитию речи *детей* третьего года жизни

Литература

Учебное издание

Григорьева Галина Григорьевна

Кочетова Наталья Петровна

Груба Галина Васильевна

ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ

Зав. редакцией С. П. Максимова

Редактор Ю. В. Иконникова

Художественные редакторы Е. А. Михайлова, О. А. Боголюбова

Технический редактор Н. Н. Бажанова

Корректор О. Н. Леонова

127521, Москва,

3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: (495) 789-3040

Факс: (495) 789-3041

E-mail: prosv@prosv.ru

<http://www.prosv.ru>

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с депозитивов 30.07.07. Формат 60x90'/16. Бумага писчая. Гарнитура Литературная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,53. Тираж 5000 экз. Заказ № 1460.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещением.)27521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграф^{ком}бинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.